



İNŞAAT FAKÜLTESİ KALİTE PLANI (2021-2025)



İnşaat Fakültesi

İçindekiler

SUNUŞ	3
FAKÜLTENİN TARİHÇESİ	5
1 KALİTE ÇALIŞMALARI	8
2 İNSAN KAYNAĞI ALTYAPISI	9
2.1 ÖĞRENCİ ALTYAPISI	9
2.2 AKADEMİK PERSONEL ALTYAPISI	17
3 FİZİKSEL MEKÂN ALTYAPISI	26
4 STRATEJİK PLAN	30
HEDEF-1.1	33
HEDEF-1.2	33
HEDEF-1.3	33
HEDEF-2.1	33
HEDEF-2.2	34
HEDEF-2.3	34
HEDEF-2.4	34
HEDEF-2.5	34
HEDEF-3.1	34
HEDEF-3.2	35
HEDEF-4.1	35
HEDEF-4.2	35
5 EYLEM PLANI ÇALIŞMALARI	36
6 İZLEME VE PERFORMANS	44
6.1 İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ ÇİZELGESİ	53
6.2 HARİTA MÜHENDİSLİĞİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ ÇİZELGESİ	63
6.3 ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ ÇİZELGESİ	74

SUNUŞ

İnşaat Fakültesi, 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı yasa ile kurulmuş olup, İnşaat Mühendisliği %30 İngilizce, İnşaat Mühendisliği %100 İngilizce, Harita Mühendisliği %30 İngilizce ve Çevre Mühendisliği %30 İngilizce olmak üzere dört lisans programı mevcuttur. Fakültemiz, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini, 53 Profesör, 31 Doçent, 33 Dr. Öğretim Üyesi, 61 Araştırma Görevlisi ve 7 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 185 kişilik bir akademik kadro ile sürdürülmektedir. Ayrıca 30 kişilik idari personel bu faaliyetlere destek vermektedir. Fakültemiz bölümlerinin tüm programları Avrupa Mühendislik Eğitimi Akreditasyon Ağı'nın EUR-ACE etiketi vermeye yetkili, mühendislik programlarının ulusal kalite güvence kuruluşu MÜDEK tarafından akreditedir. İnşaat Mühendisliği ve Harita Mühendisliği Bölümleri, verdikleri mezuniyet belgelerinde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Kuruluşunun logosunu kullanma hakkına sahiptir.

2022 yılında, Fakültemiz öğretim elemanlarınca gerçekleştirilen araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında, öğretim üyesi başına SCI-Expanded indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan makale ortalaması 1,5'e ulaşmıştır. Aynı süreçte bir İSTKA, 24 TÜBİTAK ve 13 uluslararası olmak üzere toplam 38 adet kurum dışı proje için başvuru yapılmıştır. Aynı yıl altı adet ulusal ve uluslararası patent başvurusu gerçekleştirilmiş, üç adet uluslararası ve bir adet ulusal patent yetkili kurumlarca tescil edilmiştir. Uluslararası işbirliği faaliyetleri kapsamında üç öğretim üyemiz COST ACTION çalışma gruplarına kabul edilmiş, iki öğretim üyemizin ERASMUS+ projesi kabul edilmiş ve bir öğretim üyemiz Ufuk Avrupa Programı Okyanus ve Suların Restorasyonu Misyonu 2022 çağrısından 3 milyon Euro hibe almaya hak kazanmıştır. YTÜ Bilimsel Araştırma projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve yürütülmekte olan kurum içi proje sayısı 52'ye yükselmiştir. Ayrıca araştırma geliştirme ekosistemine dahil olan öğrencilerimizin sayıları artmış, TÜBİTAK 2209A ve 2209B kapsamında desteklenen proje sayısı son iki yılda 32'ye ulaşmıştır.

Fakültemiz akademisyenleri tarafından hazırlanan Environmental Research and Technology adlı dergi SCOPUS ve Journal of Sustainable Construction Materials and Technologies adlı dergi TR-Dizin tarafından taranmaya başlamıştır. Öğretim elemanlarımız bilimsel çalışmalarının yanında,

üniversitemizin Döner Sermaye gelirlerine de önemli katkı sağlamış, 2022 yılı sonunda 4.300.00 TL gelir elde edilmiştir.

2021-2025 yıllarını kapsayan ve Aralık 2022’de son halini alan bu Kalite Planı sayesinde, Fakültemizin stratejik hedeflerine doğru daha güvenli ve azimli şekilde ilerleyeceğine ve Üniversitemizi tüm akademik göstergelerde daha yukarı taşıyacağına inanıyorum. Çalışmanın hazırlanmasında emeği geçen başta Bölüm Başkanlıklarımız olmak üzere komisyonlarımıza ve desteklerini esirgemeyen, fikir ve önerileri ile katkı sağlayan akademik ve idari personelimize teşekkürlerimi bir borç bilirim.

Prof. Dr. Şükrü ERSOY
Dekan

FAKÜLTENİN TARİHÇESİ

İnşaat Fakültesi, Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Mühendislik Fakültesinin 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı yasa ile dört ayrı fakülteye dönüştürülmesi sonucunda kurulmuştur. Daha önce Mühendislik Fakültesinde yer alan İnşaat Mühendisliği, Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği Bölümleri İnşaat Fakültesine bağlanmıştır. Ancak bu bölümlerin kuruluşu ve geçirdikleri süreçler çok daha eski tarihlere dayanmaktadır.

1911 yılında "Kondüktör Mektebi Alisi" adı altında faaliyetlerine başlayan Yıldız Teknik Üniversitesi bünyesinde İnşaat alanında çalışan teknik personeller yetiştirilmiştir. 1923'ten sonra İstanbul Teknik Okulu oluşturulana kadar "Nafia Fen Mektebi" adı altında personel yetiştirilmeye devam edilmiştir. Bu bağlamda, İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün tarihi, Yıldız Teknik Üniversitesi'nin tarihi ile aynı zamana rastlar ve Türkiye'nin en eski ikinci bölümüdür.

İSTANBUL TEKNİK OKULU (1937- 1969)

1 Haziran 1937 tarihinde Nafia Vekâletine bağlı Nafia mektebi kapatılarak yerine 4 yıllık İnşaat ve Makine Bölümlerini içeren İstanbul Teknik Okulu açılmıştır. 26 Eylül 1941 yılında Nafia Vekâletinden alınarak Maarif Vekâletine bağlanmıştır. 1942-1943 öğretim yılında İnşaat Bölümü yeniden yapılandırılarak Elektrik ve Mimarlık kolu oluşturulmuş ve iki yıl sonra bağımsız Elektrik ve Mimarlık bölümü açılmıştır. Bu dönemde dersler, okulun kendi kadrosunda bulunan öğretim görevlileri, kamu kurumlarında çalışan teknik personel ve İTÜ'den gelen öğretim üyeleri tarafından verilmiştir. Rahmi Arı, Sait Kuran, Vakkas Aykurt, Ziya Baban, Hüsnü Keseroğlu, Hayrettin Dönmezer ve Doç. Oğuz Atay Üniversitemizde çalışmış olup İnşaat Şubesi Şefliği görevinde bulunmuşlardır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 7 Haziran 1949 tarihli kararıyla, Türkiye'nin imar faaliyetlerindeki teknik hizmet gereksinimini karşılamak için İstanbul Teknik Okulu bünyesinde Harita-Kadastro Bölümü kurulmuştur. Prof. Dr. Hc. Macit Erbudak, Prof. Dr. Hc. Ekrem Ulsoy ve Prof. Dr. Hc. Burhan Tansuğ tarafından kurulan bölüm Türkiye'de bu alanda mühendis yetiştiren ilk bölümdür.

1959-1960 öğretim yılında gündüz öğretimine paralel Akşam Teknik Okulu açılarak ülkemizde ilk kez gece öğretimine başlanmıştır. Akşam Teknik okulunda dersler haftada beş gün, hafta içinde 17.00-

21.00 saatleri arası ve cumartesi günleri 9.00-13.00 saatlerinde yapıldığından gündüz eğitimine denklik sağlamak için öğretim süresi beş yıldır. Böylece ekonomik gücü yeterli olmayan genç yeteneklere gündüz çalışıp akşam okuma olanağı sağlanmıştır.

İSTANBUL DEVLET MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK AKADEMİSİ (1969 – 1976)

İstanbul Teknik Okulu, 03 Haziran 1969 tarihinde yayımlanan 1184 sayılı Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademileri yasasıyla “İstanbul Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi (İDMMA)”ne dönüşmüştür. İDMMA bünyesinde mühendis yetiştiren bölümlerimizin adları İnşaat Bölümü ve Harita Kadastro Bölümü olarak geçmektedir. 1971 yılında Galatasaray Mühendislik, Çağaloğlu Mühendislik ve Mimarlık, Vatan Mühendislik ve Mimarlık, Kadıköy Mühendislik ve Mimarlık, Işık Mühendislik ve Mimarlık özel yüksekokulları içerisindeki bölümler İDMMA’ya bağlı yüksekokullara dönüştürülmüş ve bunların müdürleri İDMMA Başkanı tarafından atanmıştır. Bu dönemde görev alan İnşaat Bölüm Başkanları, İbrahim Hakdiyen, Prof. Hayrettin Dönmezer ve Prof. Hüseyin Sahir Celasun; Harita-Kadastro Bölüm Başkanı, Prof. Dr. Hc. Ekrem Ulsoy’dur.

İSTANBUL DEVLET MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK AKADEMİSİ - FAKÜLTELER (1976-1982)

1976 yılında, 1472 sayılı yasa ile Kadıköy, Galatasaray ve Vatan Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulları kapatılarak ilgili bölümler İDMMA bünyesindeki bölümlerle bütünleştirilmiştir. Bu dönemde İnşaat Bölümü İnşaat Fakültesine ve Harita-Kadastro Bölümü Harita-Kadastro Fakültesine dönüştürülmüştür. Prof. Dr. Hüseyin Sahir Celasun İnşaat Fakültesi Dekanı, Prof. Dr. Hc. Macit Erbudak ve Prof. Dr. Hc. Burhanettin Tansuğ Harita-Kadastro Fakültesi Dekanı olarak görev yapmıştır.

YILDIZ ÜNİVERSİTESİ-MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ (1982-1992)

20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı kanun hükmünde kararname ve 30 Mart 1983 tarihli 2809 tarihli yasa ile Yıldız Üniversitesi kurulmuştur. Aynı dönemde 1982 tarihli Yükseköğretim Kurulu Yasası ile birlikte mühendislik ile ilgili tüm bölümler Mühendislik Fakültesi çatısı altında birleştirilmiş, İnşaat Bölümü “İnşaat Mühendisliği Bölümü” adını almış ve Harita-Kadastro Bölümü’nün adı “Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Bölümü” olarak değiştirilmiştir. Bölümlerde kürsü kavramı kaldırılarak yerine anabilim dalı ihdas edilmiştir. Bu dönemde İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanlığı görevini sırası ile Prof. Dr. Nuriye Pınar Erdem (1983-1986), Prof. Mehmet Ali Saraylı (1986-1990) ve Prof. Dr. İbrahim Kutay Özaydın (1990-1992); Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Bölümü Başkanlığını ise Prof. Dr. Hc.

Burhanettin Tansuğ (1982 – 1988), Prof. Dr. Nazmi Yıldız (1988 – 1990), Prof. Dr. Hasan Kıran (1990 – 1992) sürdürmüştür.

1989 yılına kadar hidrolik ve su-çevre konularındaki araştırma çalışmaları, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Hidrolik Anabilim Dalı bünyesinde sürdürülmüştür. Aynı yıl Prof. Dr. Adem Baştürk, Prof. Dr. Necdet Aral ve Prof. Dr. Mustafa Öztürk tarafından Yıldız Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde Çevre Mühendisliği Bölümü kurulmuştur. Yaklaşık bir yıl sonra Prof. Dr. Ferruh Ertürk ve Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün katılımıyla Çevre Mühendisliği Bölümümüzün kadrosu genişlemiştir. Bu süreçte Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanlığı görevini Prof. Dr. Adem Baştürk yürütmüştür.

YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ-İNŞAAT FAKÜLTESİ (1992 -)

Mühendislik Fakültesinin 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı yasa ile dört ayrı fakülteye dönüştürülmesi sonucunda, İnşaat Mühendisliği, Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği ile Çevre Mühendisliği Bölümlerini içine alan İnşaat Fakültesi kurulmuştur. 2008 yılı sonunda Fakültemiz bugünkü yeri olan Davutpaşa Kampüsüne taşınmıştır. Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Bölümünün adı 2009 yılında "Harita Mühendisliği" olarak değiştirilmiştir.

İnşaat Fakültesi Dekanlık görevlerini sırasıyla, Prof. Dr. Kutay Özaydın (1992 – 1995 ve 1998 – 2002), Prof. İbrahim Ekiz (1995 – 1998), Prof. Dr. Hüseyin Demirel (2002 – 2005), Prof. Dr. Yalçın Yüksel (2005 – 2008), Prof. Dr. Ahmet Demir (2008 – 2010 ve 2014 – 2016), Prof. Dr. Hayrullah Ağaçcıoğlu (2010 – 2014) ve Prof. Dr. Vahap Engin Güllal (2016 – 2020) yerine getirmiştir. 2020 yılı sonrasında Dekanlık görevi Prof. Dr. Şükrü Ersoy tarafından yürütülmektedir.

1 KALİTE ÇALIŞMALARI

Fakültemizde kalite çalışmaları 09 Mart 2005 tarihinden itibaren İnşaat Mühendisliği Bölümünün ISO 9001-2000 belgesi almaya hak kazanmasıyla başlamıştır. Ardından 1 Mayıs 2007 tarihinde İnşaat Mühendisliği ve Harita Mühendisliği Bölümlerinin günümüzde %30 İngilizce olarak devam eden normal öğretim programları Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından akredite edilmiştir. Bu tarihten itibaren her iki program aralıksız olarak öğretim planlarını MÜDEK akreditasyonu ile sürdürmektedir. European Network for Accreditation of Engineering Education tarafından 21 Ocak 2009 tarihinde MÜDEK'e EUR-ACE Etiketini dağıtma hakkı verilmesiyle birlikte 1 Mayıs 2009 tarihinden itibaren İnşaat Mühendisliği ve Harita Mühendisliği Bölümlerinin normal öğretim planları EUR-ACE akreditasyonlarına da sahip olmuştur. Aynı tarihte fakültemizin Çevre Mühendisliği Bölümü %30 İngilizce Programı da MÜDEK ve EUR-ACE akreditasyonlarını almaya hak kazanmıştır. İnşaat Mühendisliği Bölümünün sonradan açılan %100 İngilizce eğitim programı ise ilk mezunlarını verdikten sonra MÜDEK akreditasyonu için başvuru yapmış ve 1 Mayıs 2022 tarihi sonrasında MÜDEK ve EUR-ACE akreditasyonlarını almıştır. Ayrıca, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) Kurulu, kalite güvencesini sağlayan İnşaat Mühendisliği ve Harita Mühendisliği Bölümlerinin lisans programları mezuniyet belgelerinde TYÇ logosu kullanımına 29 Mart 2022 tarihi itibarıyla izin vermiştir.

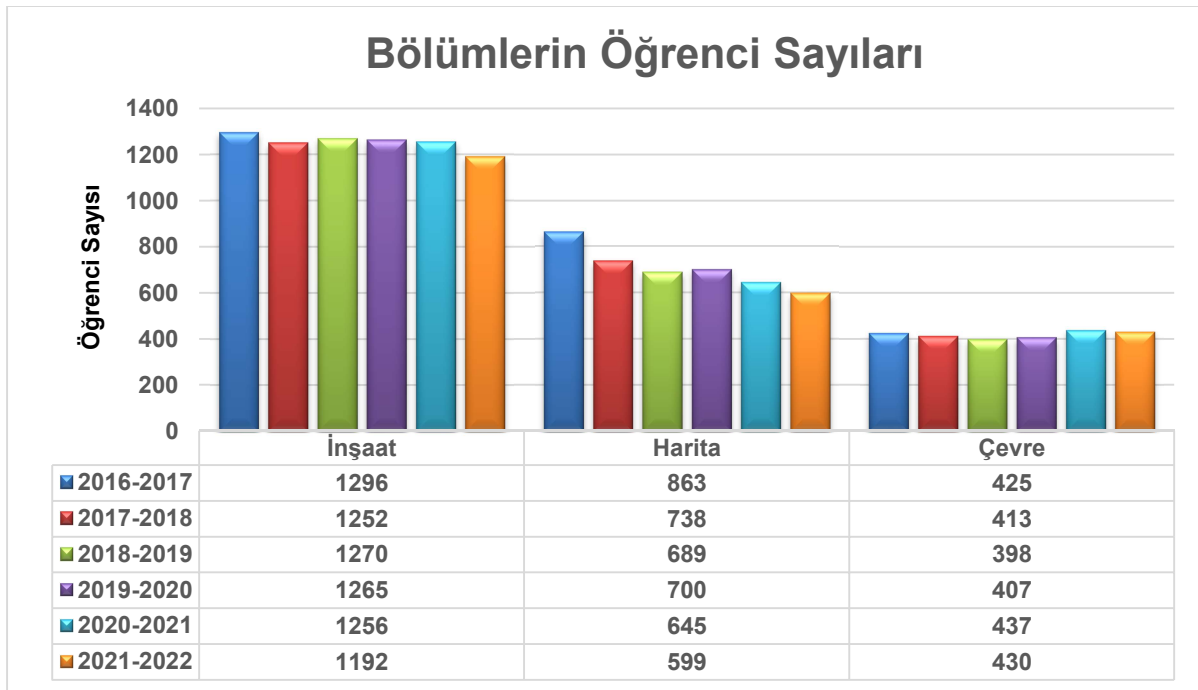
2017 yılında karar vericilere planlamada, karar verme süreçlerinin tanımlanmasında ve karar mekanizmalarının oluşturulmasında katkı sağlamak için Fakültemiz bölümlerine ait 2011-2016 yılları arasındaki öğrenci ve akademik personel altyapısı, eğitim-öğretim faaliyetleri, Ar-Ge faaliyetleri ve fiziksel mekân altyapılarına ilişkin mevcut durum analizi yapılmıştır. Bu kapsamda yapılan değerlendirmeler sonucunda 2017-2020 yılları için YTÜ İnşaat Fakültesinin stratejik hedeflerini ve hedef göstergelerini ortaya koyan Kalite Planı belgesi oluşturulmuştur. Üniversitemizin 2021-2025 yıllarını kapsayan Stratejik Planının hazırlanmasından sonra bu belgede yer alan hedefler ve göstergeler ile uyumlu olarak YTÜ İnşaat Fakültesi Kalite Planının 2021-2025 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

2 İNSAN KAYNAĞI ALTYAPISI

2.1 ÖĞRENCİ ALTYAPISI

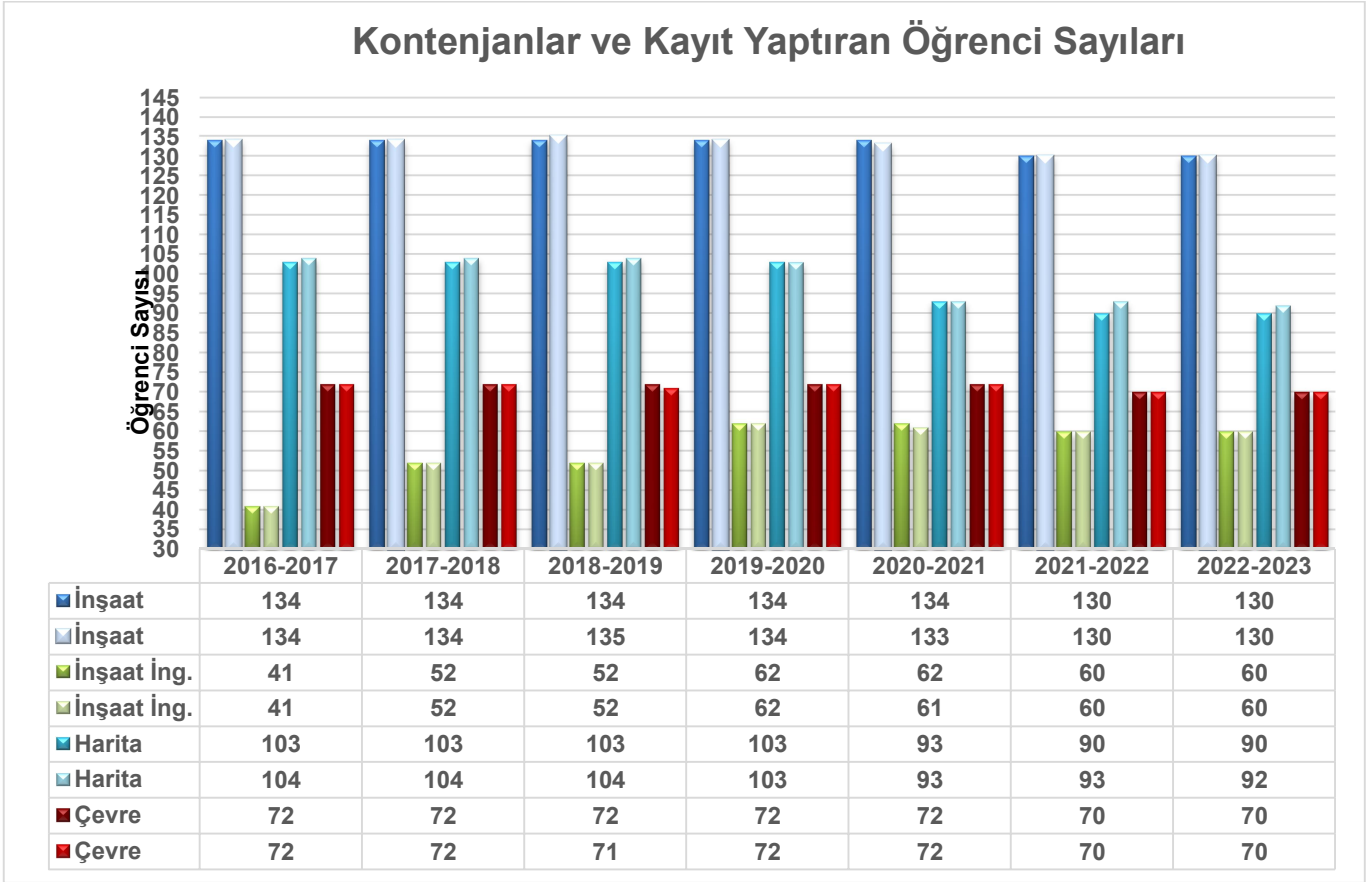
İnşaat Fakültesi bünyesinde, hazırlık sınıfları hariç, İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümlerinde 2016 - 2021 yılları arasında kayıtlı öğrenci sayıları Tablo 2.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1 İnşaat Fakültesi Bölümlerinde kayıtlı öğrenci sayıları



Aynı yıllarda üç bölüm için ÖSYM tarafından ilan edilen kontenjanlar ve kayıt yaptıran öğrenci sayıları ise Tablo 2.2’de verilmiştir.

Tablo 2.2 Kontenjanlar ve kayıt yaptıran öğrenci sayıları



İstanbul'da bulunan ve Fakültemiz ile benzer bir yapılanmaya sahip olan İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) İnşaat Fakültesi bünyesindeki bölümlerin 2021 - 2022 Eğitim-Öğretim Yılındaki öğrenci sayıları ise Tablo 2.3'te verilmiştir.

Tablo 2.3 İTÜ İnşaat Fakültesi öğrenci sayıları

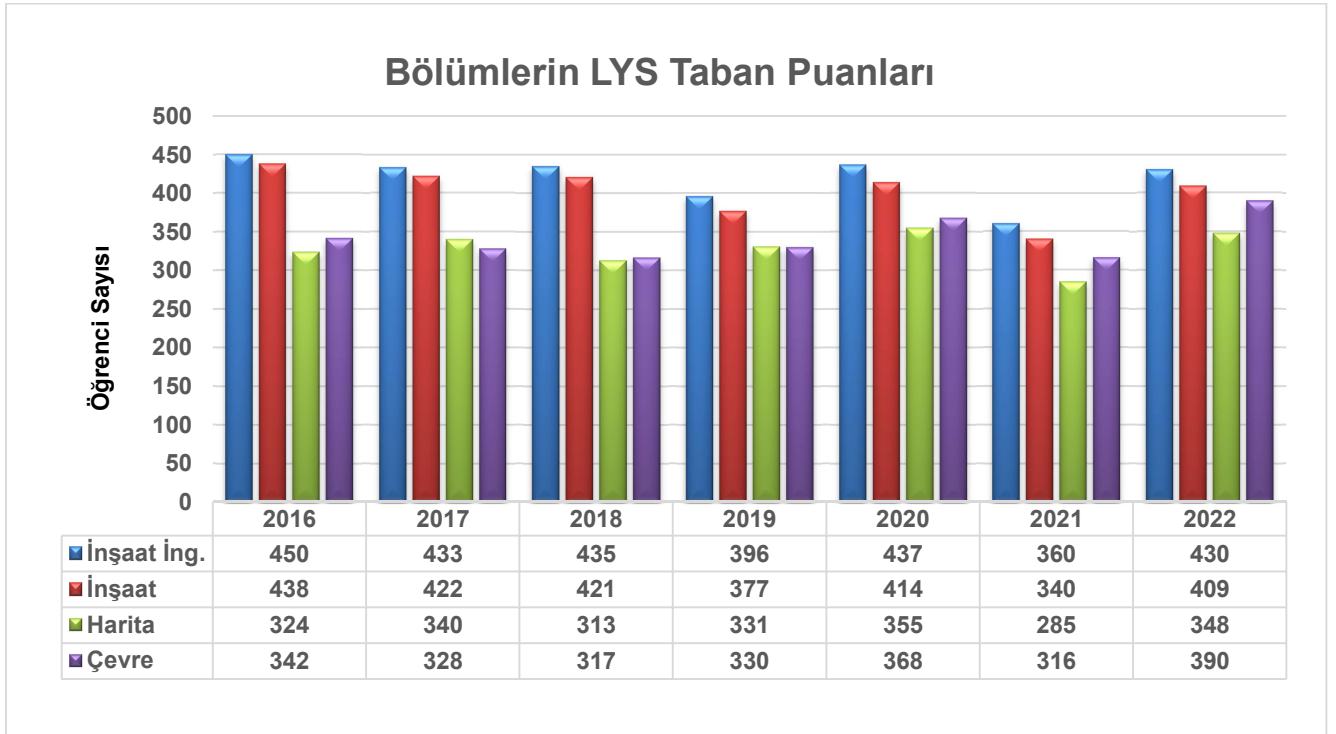
Bölüm	Öğrenci Sayısı	Yeni Kayıt
İnşaat Müh.	1695	247
Geomatik Müh.	574	134
Çevre Müh.	768	133

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için iki Fakülte'deki öğrenci sayıları karşılaştırıldığında; YTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümündeki %30 ve %100 İngilizce programlarında kayıtlı öğrenci sayısının (1192) İTÜ

İnşaat Mühendisliği Bölümünde bulunan eşdeğer iki programdaki öğrenci sayısının %70'i kadar olduğu, YTÜ Harita Mühendisliği Bölümündeki %30 İngilizce programlarında kayıtlı öğrenci sayısının (599) İTÜ Geomatik Mühendisliği Bölümündeki %30 ve %100 İngilizce programlarında öğrenim gören toplam öğrenci sayısına yaklaşık olarak eşit olduğu, YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümündeki %30 İngilizce programlarında kayıtlı öğrenci sayısının (430) İTÜ Çevre Mühendisliği Bölümündeki %30 İngilizce ve %100 İngilizce programında öğrenim gören toplam öğrenci sayısının %55'i kadar olduğu belirlenmiştir.

Bölümlerimize kayıt yaptıran öğrencilerin merkezi yerleştirme sınav taban puanları Tablo 2.4'te verilmiştir.

Tablo 2.4 Bölümlerin LYS taban puanları



Merkezi yerleştirme sınav sonuçlarına göre Fakültemiz bölümlerinin tercih edilme sırası genel olarak İnşaat Mühendisliği %100 İngilizce, İnşaat Mühendisliği %30 İngilizce, Çevre Mühendisliği %30 İngilizce ve Harita Mühendisliği %30 İngilizce programları halinde sıralanmaktadır.

2022 yılı merkezi yerleştirme sınav sonuçlarına göre İnşaat Mühendisliği Bölümleri için taban puanı en yüksek yedi üniversitenin tercih edilme sırası Tablo 2.5'te verilmiştir.

Tablo 2.5 İnşaat Mühendisliği Bölümlerinin merkezi yerleştirme kontenjan ve taban puanları

Sıra	Üniversite	Eğitim Dili	Kontenjan	Taban Puan	
1	Boğaziçi Üniversitesi	İngilizce	80	80	497
2	İstanbul Teknik Üniversitesi	İngilizce	60	60	467
3	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	İngilizce	180	180	458
4	İstanbul Teknik Üniversitesi	Türkçe	180	180	440
5	Yıldız Teknik Üniversitesi	İngilizce	60	60	430
6	Hacettepe Üniversitesi	İngilizce	80	80	417
7	Yıldız Teknik Üniversitesi	Türkçe	130	130	409

YTÜ İnşaat Mühendisliği %100 ve %30 İngilizce Programları merkezi yerleştirme ile öğrenci alan toplam 142 programı arasında yerleştirme taban puanına göre yapılan sıralamada ilk yedide yer almıştır. 2022 yılında bu iki programa toplam 190 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bir üniversitedeki İnşaat Mühendisliği programlarına kayıt yaptıran toplam öğrenci sayıları dikkate alındığında İTÜ'den sonra en fazla sayıda lisans öğrencisine eğitim veren programlar Fakültemizin İnşaat Mühendisliği programlarıdır.

Harita Mühendisliği programları ve ona eşdeğer programlar olan Geomatik Mühendisliği programlarının 2022 yılı merkezi yerleştirme sınav sonuçlarına göre karşılaştırması Tablo 2.6'da verilmiştir.

Merkezi yerleştirme puanları dikkate alındığında YTÜ Harita Mühendisliği %30 İngilizce Programı İTÜ Geomatik Mühendisliği %100 ve %30 İngilizce programlarının ardından üçüncü sırada yer almaktadır. 2022 yılında en çok öğrenci alan program YTÜ Harita Mühendisliği programıdır. Kontenjanı dolmayan üniversitelerin olduğu Tablo 2.6'da görülmektedir. Bu durum, Harita Mühendislerinin daha çok iş alanı bulunduğu inşaat sektöründeki sorunlar, ekonomik problemler, özel üniversite sayılarının artması vb. şeklinde sıralanabilir.

Tablo 2.6 Harita Mühendisliği merkezi yerleştirme kontenjan ve taban puanları

Sıra	Üniversite	Eğitim Dili	Kontenjan	Taban Puan	
1	İstanbul Teknik Üniversitesi	İngilizce	60	61	408
2	İstanbul Teknik Üniversitesi	Türkçe	70	70	390
3	Yıldız Teknik Üniversitesi	Türkçe	90	92	348
4	Hacettepe Üniversitesi	İngilizce	60	62	348
5	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Türkçe	60	22	299
6	Kocaeli Üniversitesi	Türkçe	60	16	298
7	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi	İngilizce	60	42	298

2022 yılı merkezi yerleştirme sınav sonuçlarına göre Çevre Mühendisliği Bölümleri için taban puanı en yüksek yedi üniversitenin tercih edilme sırası Tablo 2.7’de verilmiştir.

Tablo 2.7 Çevre Mühendisliği merkezi yerleştirme kontenjan ve taban puanları

Sıra	Üniversite	Eğitim Dili	Kontenjan	Taban Puan	
1	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	İngilizce	55	55	453
2	İstanbul Teknik Üniversitesi	İngilizce	60	60	439
3	İstanbul Teknik Üniversitesi	Türkçe	70	70	432
4	Yıldız Teknik Üniversitesi	Türkçe	70	71	390
5	Hacettepe Üniversitesi	İngilizce	60	62	373
6	Marmara Üniversitesi	İngilizce	30	31	367
7	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	İngilizce	60	62	358

YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümünün %30 İngilizce Programı taban puanı Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve İTÜ Çevre Mühendisliği Bölümlerinin programlarından sonra en yüksek taban puanına sahiptir.

2016 - 2021 yılları arasında ERASMUS hareketliliğine katılan öğrenci sayıları Tablo 2.8’de verilmiştir.

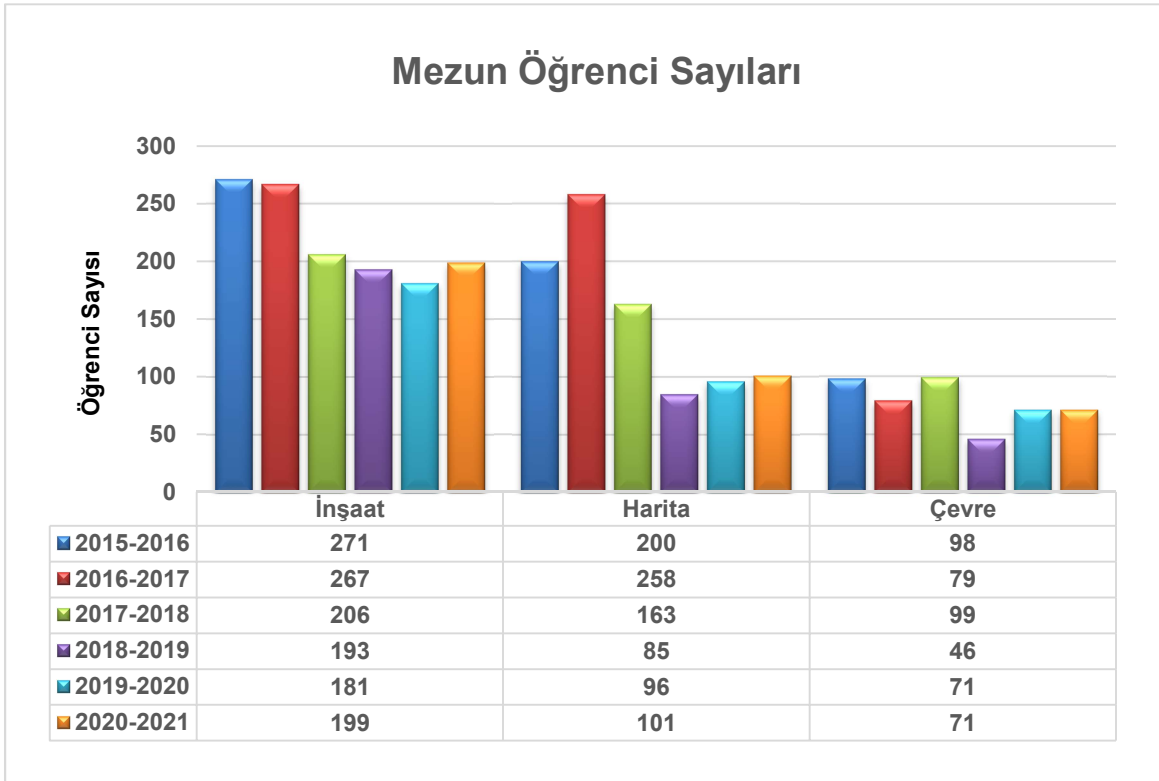
Tablo 2.8 ERASMUS hareketliliğine katılan öğrenci sayıları

Yıllar	İnşaat Müh.		Harita Müh.		Çevre Müh.	
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen
2016-2017	28	15	7	3	18	1
2017-2018	36	5	8	3	8	0
2018-2019	23	6	4	5	11	1
2019-2020	30	9	18	3	5	0
2020-2021	14	6	9	1	11	0
2021-2022	24	18	14	3	24	0

Erasmus öğrenci hareketliliğine İnşaat Mühendisliği Bölümü’nden katılan öğrenci sayıları diğer bölümlere nazaran daha fazladır. Yıllara göre İnşaat Mühendisliği Bölümü’nden hareketliliğe katılan öğrenci sayıları değişmekle birlikte pandemi döneminde Erasmus programından yararlanan öğrenci sayısında %50 mertebesinde bir düşüş yaşanmıştır. Çevre Mühendisliği Bölümümüzde 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında ERASMUS hareketliliği kapsamında giden öğrenci sayısı 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında yarı yarıya azalmış olmakla birlikte bir yıl sonra tekrar artış göstermiştir. Ancak Covid-19 pandemisinin ortaya çıkmasına paralel olarak 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında tekrar azalmıştır. Son 5 yıldır giden öğrenci sayısı yıl bazlı değişiklik göstermekle birlikte 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında bir önceki yıla göre %100 oranında artış göstermiştir. Harita Mühendisliği Bölümümüzdeki ERASMUS hareketliliğine katılarak son 5 yıllık süreçte gelen öğrenci sayısında, pandemi dönemleri içerisinde yer alan 2020-2021 Eğitim-Öğretim dönemi haricinde anlamlı bir değişiklik görülmemektedir. Aynı şekilde giden öğrenci sayımıza bakıldığında, 2019-2020 Eğitim-Öğretim dönemi ile birlikte bir ivme kazanılmış, ancak bu durum yine 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde düşüşe geçmiş ve daha sonra tekrar artış gözlenmiştir.

Fakültemiz Bölümlerinden 2016 - 2022 yılları arasında kayıt yaptıran ve mezun olan öğrenci sayıları Tablo 2.9'da verilmiştir. Kayıt olan ve mezun olan öğrenci sayıları Tablo 2.10'da ve Kayıt/mezun oranları ise Tablo 2.11'de gösterilmiştir.

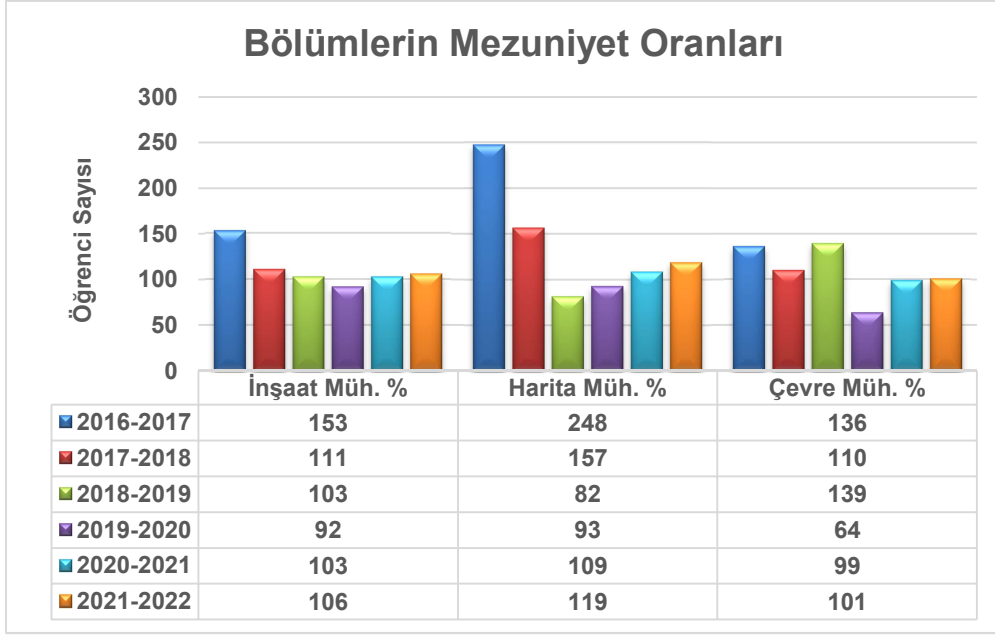
Tablo 2.9 Mezun olan öğrenci sayıları



Tablo 2.10 Kayıt olan ve mezun olan öğrenci sayıları

Yıllar	İnşaat Müh.		Harita Müh.		Çevre Müh.	
	Kayıt	Mezun	Kayıt	Mezun	Kayıt	Mezun
2016-2017	175	267	104	258	72	98
2017-2018	186	206	104	163	72	79
2018-2019	187	193	104	85	71	99
2019-2020	196	181	103	96	72	46
2020-2021	194	199	93	101	72	71
2021-2022	190	201	93	111	70	71

Tablo 2.11 Kayıt /mezun oranları



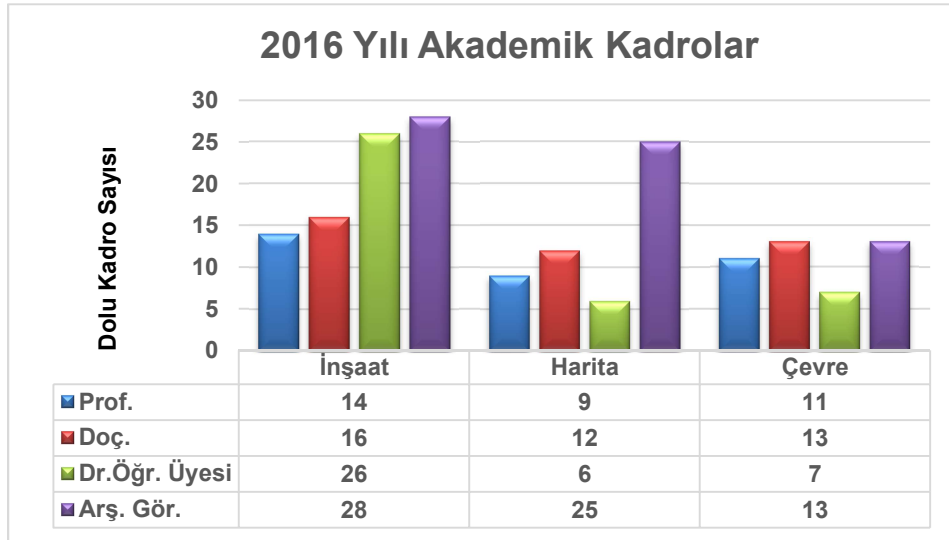
İnşaat Mühendisliği Bölümüne ait mezun öğrenci sayısı ve yeni öğrenci kayıt sayısı oranı 2016-2017 eğitim öğretim döneminde %153'tür. Bu durum bölümümüzün 2.öğretiminden de mezun olan öğrencilerimizin sayısından kaynaklanmaktadır. Sonraki yıllarda daha dengeli bir oran devam etmiş olup son beş yıl için ortalama mezun öğrenci sayısı ve yeni öğrenci kayıt sayısı oranı %103 olarak hesaplanmıştır.

Harita Mühendisliği Bölümüne ait kayıt olan öğrenci sayısının, mezun olan öğrenci sayısına oranına bakıldığında 2016-2017 ve 2017-2018 Eğitim-Öğretim dönemlerine ait mezuniyet oranlarının sırasıyla %248 ve %157 olduğu görülmektedir. Bu durum bölümümüzün 2.öğretiminden de mezun olan öğrencilerimizin sayısından kaynaklanmaktadır. Bu iki Eğitim-Öğretim dönemi hariç tutularak kayıt olan öğrenci sayısının, mezun olan öğrenci sayısına oranı yaklaşık olarak %101 olarak elde edilmektedir. Harita Mühendisliğine benzer olarak Çevre Mühendisliği Bölümünde de 2016-2017 ve 2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemlerinde mezuniyet oranlarının 136,1 ve 109,7 olduğu görülmektedir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminde ise mezuniyet oranı 139,4 bulunmuştur. Bu durumun sebebi ise 2. öğretim mezun oranlarına ek olarak af ile gelen öğrencilerin mezun durumları mezuniyet oranlarınını arttırmasıdır. Çevre Mühendisliğinde son beş yılın mezuniyet oranı ise 108 bulunmuştur.

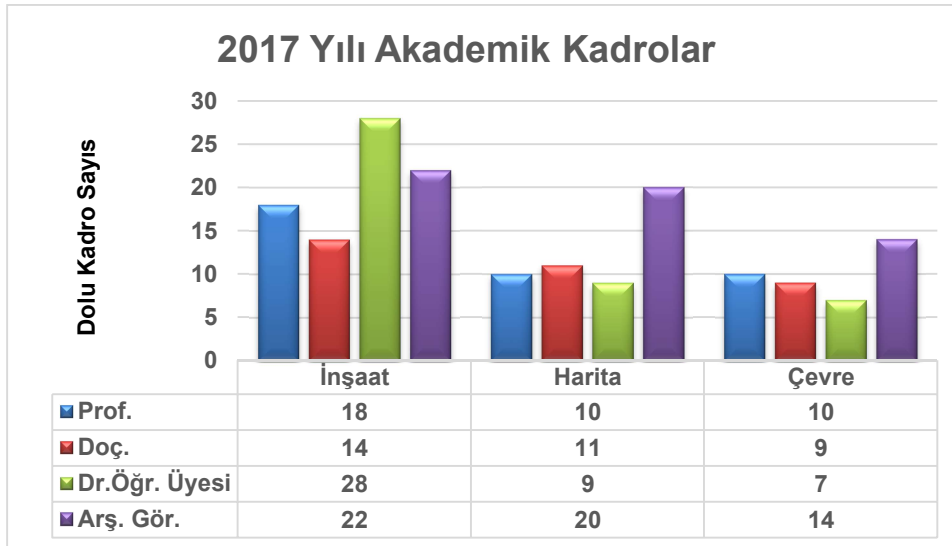
2.2 AKADEMİK PERSONEL ALTYAPISI

2016-2022 yılları arasında her bir yılın Aralık ayı itibariyle, İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümlerinin akademik unvanlara göre akademik personel sayıları Tablo 2.12-2.18 arasında verilmiştir.

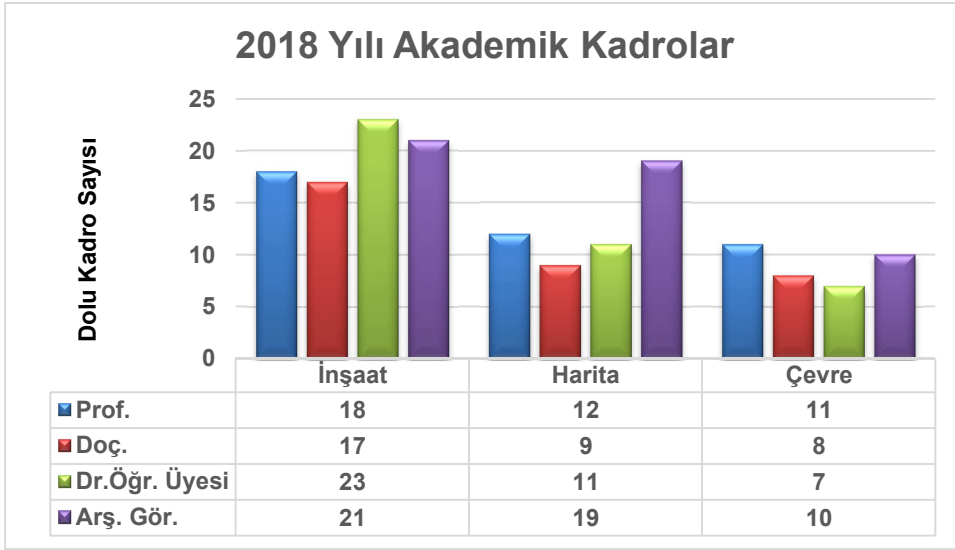
Tablo 2.12 2016 yılı akademik personel sayıları



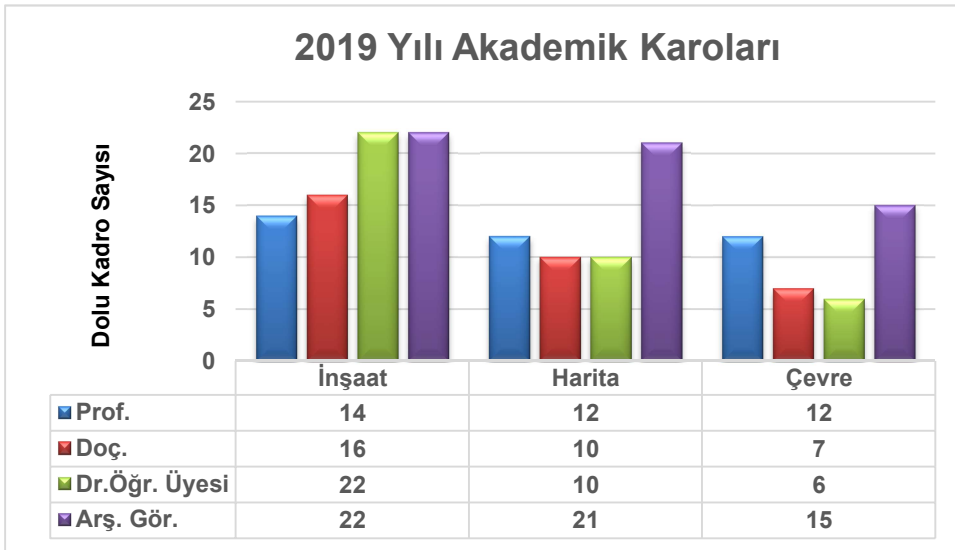
Tablo 2.13 2017 yılı akademik personel sayıları



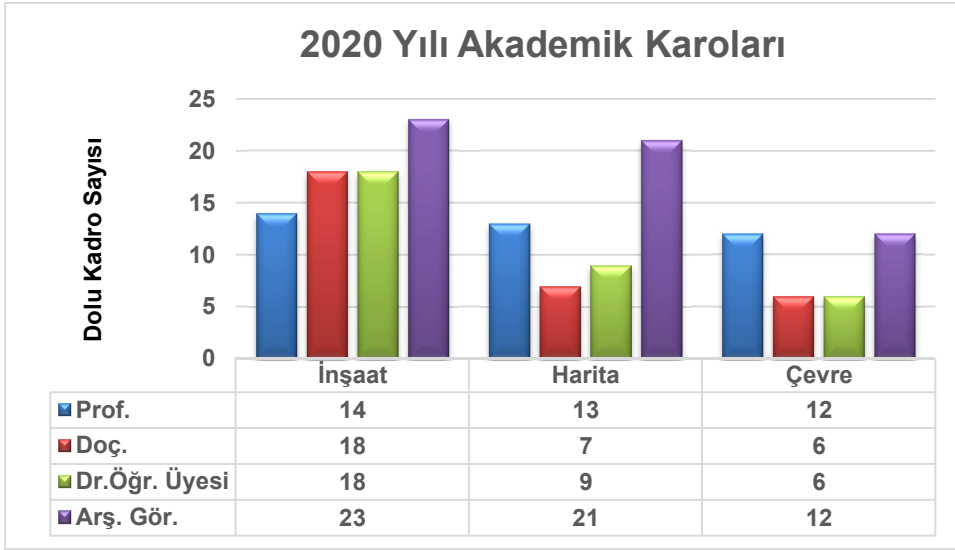
Tablo 2.14 2018 yılı akademik personel sayıları



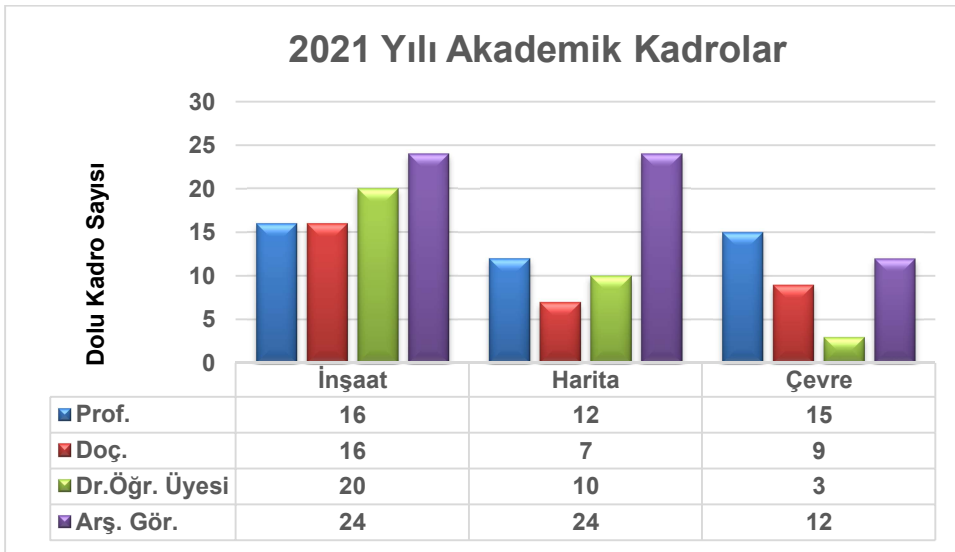
Tablo 2.15 2019 yılı akademik personel sayıları



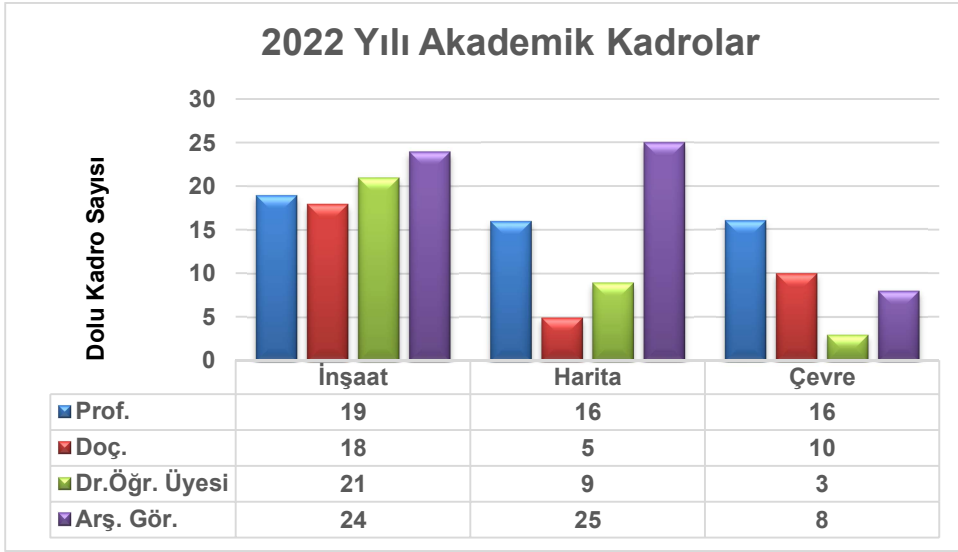
Tablo 2.16 2020 yılı akademik personel sayıları



Tablo 2.17 2021 yılı akademik personel sayıları

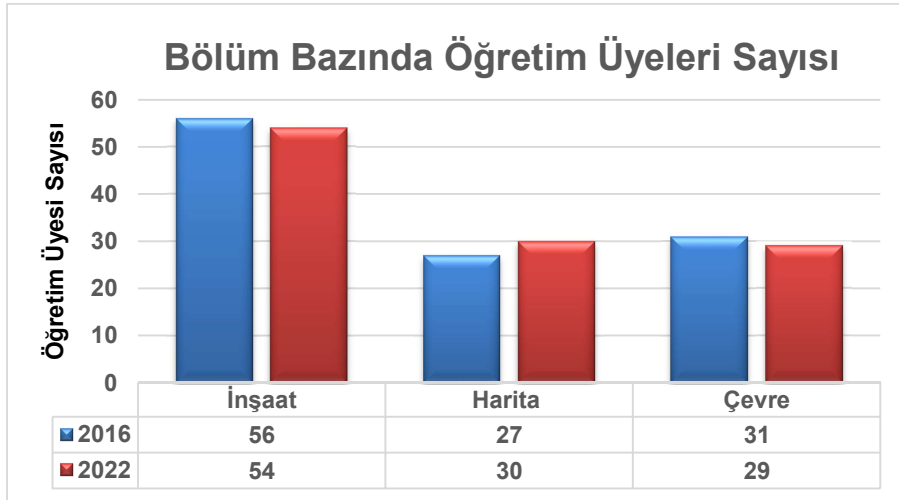


Tablo 2.18 2022 yılı akademik personel sayıları

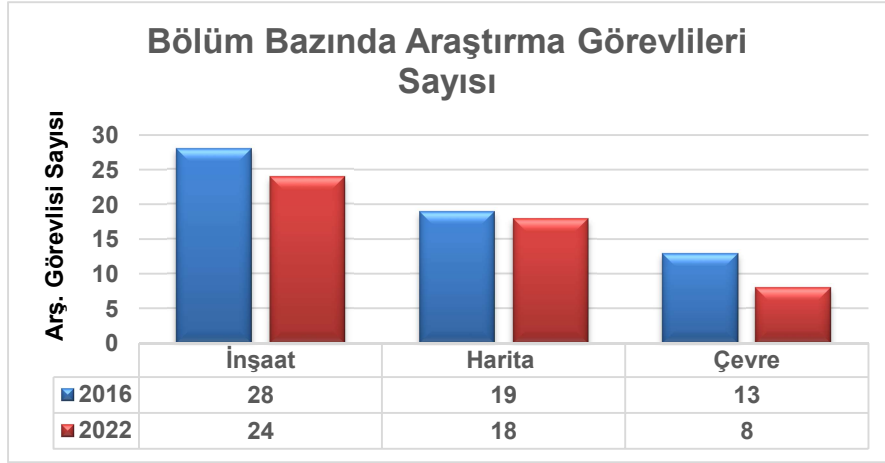


2016 ve 2022 yıllarında bölüm bazında öğretim üyeleri sayısı Tablo 2.19’da araştırma görevlileri sayısı Tablo 2.20’de verilmiştir.

Tablo 2.19 Bölüm bazında Öğretim Üyeleri sayısı



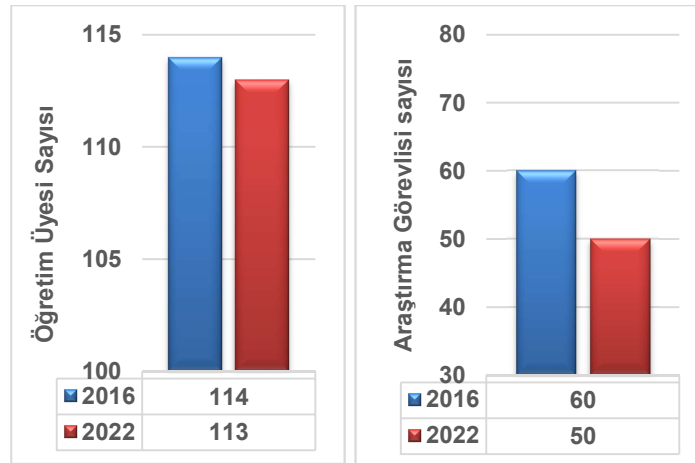
Tablo 2.20 Bölüm bazında Araştırma Görevlileri



Son 6 yılda Öğretim Üyesi sayısı Harita Mühendisliğinde %11 artmış, İnşaat Mühendisliği ve Çevre Mühendisliğinde sırasıyla %4 ve %6 azalmıştır. Araştırma Görevlisi sayıları ise İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümleri için sırasıyla %14, %5 ve %38 azalmıştır. Bölümler bazında Öğretim Üyelerinin sayılarının yaklaşık olarak korunduğu söylenebilirken Araştırma Görevlisi sayılarındaki azalış dikkat çekici seviyededir.

2016-2022 yılları arasındaki tüm akademik personele ilişkin sayılar Tablo 2.21’de verilmiştir.

Tablo 2.21 İnşaat Fakültesi akademik personel sayıları



Son 6 yılda İnşaat Fakültesinde Öğretim Üyesi sayısı %1 civarında azalmıştır. Bir yıl içinde atanan ve ayrılan Öğretim Üyelerinin sayıları dikkate alındığında bu azalış önemsiz olarak değerlendirilerek kadroların yaklaşık olarak korunduğu söylenebilir. Araştırma Görevlisi kadrolarının sayısı ise yaklaşık %17 azalmıştır. Bu azalış dikkat çekici seviyededir. Bu düşüşün nedeni ise Anadolu’daki

diğer Üniversitelerde Araştırma Görevlisi kadrolarında bulunan ve lisansüstü öğrenimini Yıldız Teknik Üniversitesi'nde sürdüren akademik personel sayısındaki azalmadır.

2022 yılı sonu itibariyle İnşaat Fakültesi'nin güncel akademik personel sayıları Tablo 2.22'de verilmiştir. Bu yıl içinde İnşaat ve Harita Mühendisliği Bölümü kadrolarında bulunan Araştırma Görevlisi sayıları artmata başlamıştır. Çevre Mühendisliği için Araştırma Görevlisi sayılarındaki problem devam etmektedir.

Tablo 2.22 2022 yılı sonu itibariyle akademik personel sayıları

Birim	Öğretim Üyesi Sayısı	Araştırma Görevlisi Sayısı	6 Aydan Uzun Süreli Yurtdışında Araştırma Yapan Öğretim Elemanı Sayısı	Yabancı Dilde Ders Verebilen Öğretim Üyesi Sayısı
İnşaat Müh.	56	29	1	31
Harita Müh.	30	22	4	13
Çevre Müh.	28	8	2	14
Fakülte	114	69	7	58

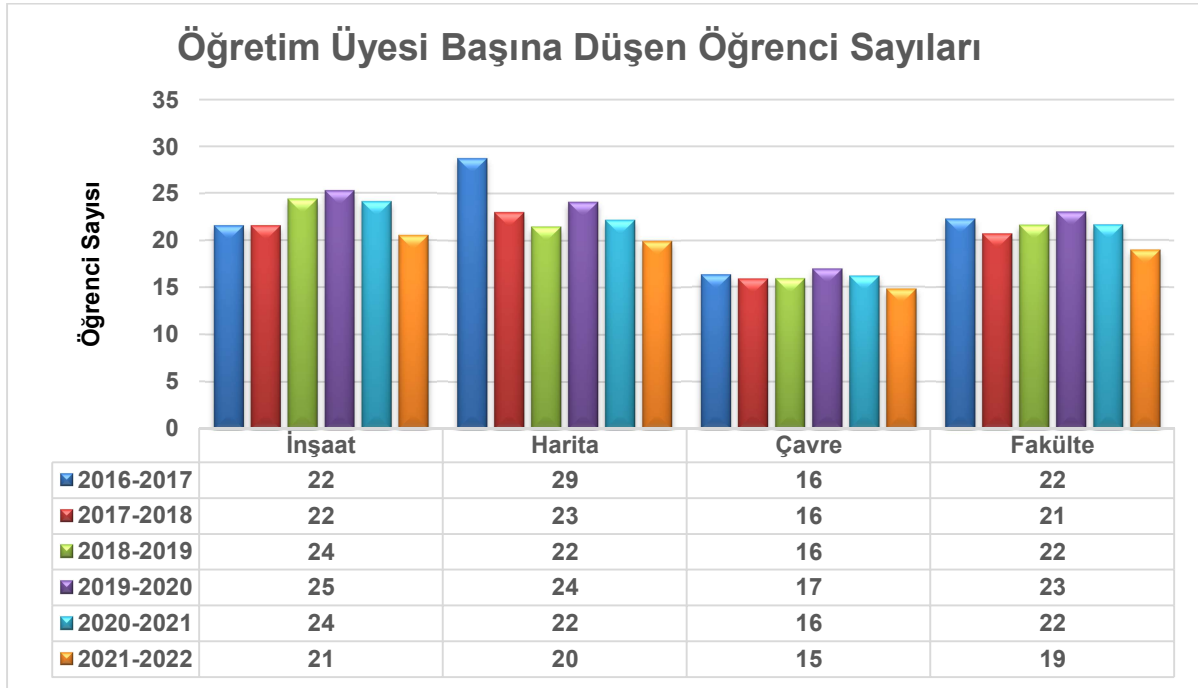
2016-2021 yılları arasında üç ay ve daha fazla süreli olarak yurt dışında görevlendirilen akademik personel sayıları Tablo 2.23'te verilmiştir.

Tablo 2.23 Üç aydan uzun süreli yurt dışında görevlendirilen akademik personel sayıları

Yıllar	İnşaat Müh.		Harita Müh.		Çevre Müh.	
	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen
2016-2017	0	1	4	6	2	0
2017-2018	0	2	2	0	2	0
2018-2019	1	1	2	0	2	0
2019-2020	2	0	0	2	0	0
2020-2021	1	0	1	0	0	0
2021-2022	1	0	1	0	0	0

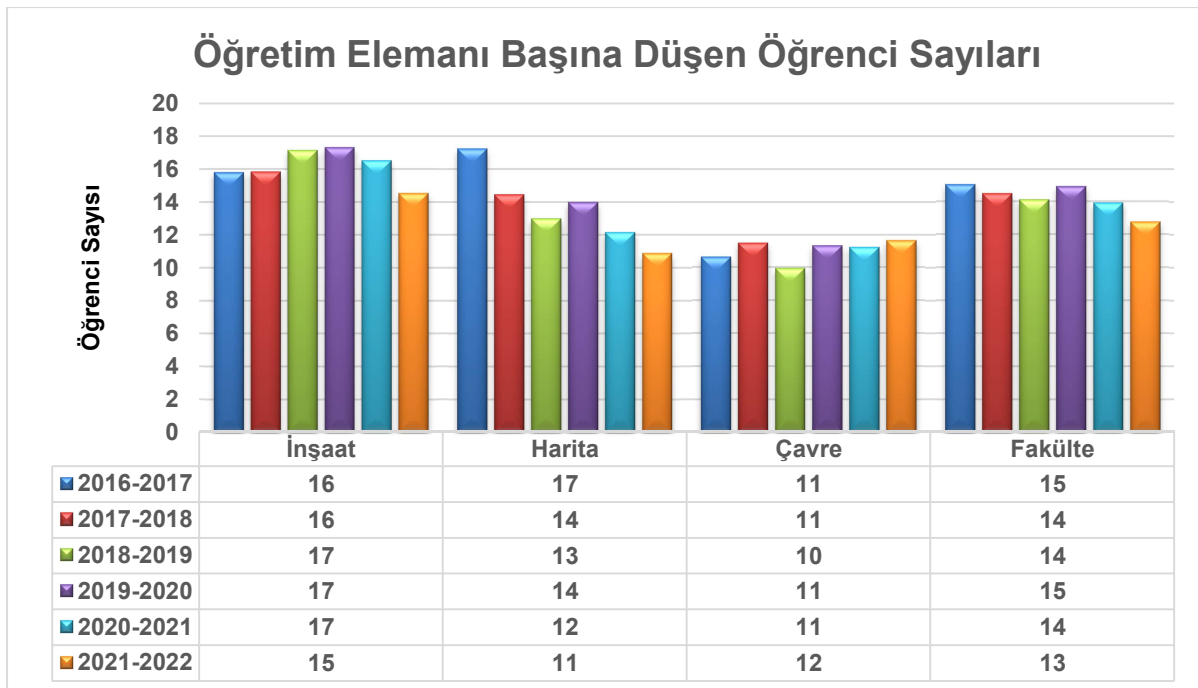
Fakültemiz bölümlerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları Tablo 2.24'te verilmiştir.

Tablo 2.24 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları



Bölüm bazında öğretim elemanına düşen öğrenci sayıları Tablo 2.25'te verilmiştir.

Tablo 2.25 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları



İTÜ İnşaat Fakültesi'nde bölümlere göre Öğretim Üyesine düşen öğrenci sayıları Tablo 2.26'da verilmiştir.

Tablo 2.26 İTÜ İnşaat Fakültesinde Öğretim Üyesine düşen öğrenci sayısı (2021-2022)

Birim	Öğretim Üyesine Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı
İnşaat Müh.	20	12
Harita Müh.	19	12
Çevre Müh.	16	10

Öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı İTÜ İnşaat Fakültesi ile karşılaştırıldığında Fakültemiz İnşaat Mühendisliğinde %5 ve Harita Mühendisliğinde %5 daha fazladır, Çevre Mühendisliğinde ise %6 daha azdır. OECD ülkelerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 15.6 dır.

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında İnşaat Mühendisliği Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 16 iken, bu oran İTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümünde 12'dir. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Çevre Mühendisliği Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 12 iken, bu oran İTÜ Çevre Mühendisliği Bölümünde 10'dur. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılı itibariyle Harita Mühendisliği Bölümümüzde kayıtlı 599 lisans öğrencisi bulunmaktadır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Harita Mühendisliği Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 11 iken, bu oran İTÜ Geomatik Mühendisliği Bölümünde 12'dir.

Bölümlerimizin eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamındaki ders yükleri Tablo 2.27'de verilmiştir.

Tablo 2.27 Öğretim Üyelerinin haftalık ders yükleri

Bölüm	2017 2018 Bahar	2018 2019 Güz	2018 2019 Bahar	2019 2020 Güz	2019 2020 Bahar	2020 2021 Güz	2020 2021 Bahar	2021 2022 Güz	2021 2022 Bahar
İnşaat Müh.	26,1	21,7	22,9	24,4	28,3	26,1	31,0	27,6	30,8
Harita Müh.	24,8	20,2	20,3	17,5	17,3	16,4	20,0	20,5	19,1
Çevre Müh.	17,3	15,1	13,7	13,6	12,3	12,8	12,2	15,9	15,2

BOLOGNA sürecinde revize edilen eğitim-öğretim planına göre bölümlerimizdeki ders kredilerinin dağılımı ve toplam yerel kredi sayıları Tablo 2.28’de verilmiştir.

Tablo 2.28 Ders kredilerinin dağılımı

Ders Türü	İnşaat Müh.	Harita Müh.	Çevre Müh.
Üniversite Zorunlu Dersleri	32	32	26
Mesleki Zorunlu Dersler	86	92	84
Mesleki Seçmeli Dersler	34	32	51
Sosyal Seçmeli Dersler	6	3	9
Seçmeli Dersler	2	-	-
Toplam	160	159	170

3 FİZİKSEL MEKÂN ALTYAPISI

3.1 DERSLİK VE SALON ALTYAPISI

Fakülte bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan derslik bilgileri Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1 Derslik bilgileri

Kullanım Türü	Sayı	Kapasite
Lisans	42	3780
Lisansüstü	6	120

Fakülte bünyesinde kullanılan toplantı salonları bilgileri Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2 Toplantı salonları bilgileri

Kullanım Türü	Sayı	Kapasite
Konferans	1	158
Toplantı	4	65

3.2 LABORATUVAR ALTYAPISI

Fakülte bünyesinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılan laboratuvar bilgileri Tablo 3.3’te verilmiştir.

Tablo 3.3 Laboratuvar bilgileri

Laboratuvar Adı	Bölüm	Alan (m ²)	Görevli Uzman veya Teknisyen Sayısı	Akreditasyon
Geoteknik	İnşaat	692	1	Yok
Hidrokinamik Araştırma	İnşaat	2500	-	Yok
Hidrolik ve Kıyı Liman Mühendisliği	İnşaat	2500	1	Yok
Yol ve Bitüm	İnşaat	600	1	Yok
Mekanik	İnşaat	40	-	Yok
Yapı	İnşaat	450	1	Yok
Yapı Malzemeleri	İnşaat	618	1	Yok
Trafik Kontrol Merkezi ve Akıllı Ulaşım Sistemleri	İnşaat	120	1	Yok
Jeodezi	Harita	120	-	Yok
Ölçme Aletleri	Harita	120	1	Yok
Jeodezik Metroloji	Harita	240	-	Yok
Mühendislik Ölçmeleri	Harita	120	-	Yok
Harita ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri	Harita	120	-	Yok
Kartografik Üretim	Harita	120	-	Yok
Fotogrametri	Harita	120	1	Yok
Uzaktan Algılama	Harita	120	-	Yok
Arazi Yönetimi	Harita	120	-	Yok
Biyoteknoloji	Çevre	80	1	Yok
Araştırma – 1A	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 6A	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 1B	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 2	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 3	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 4	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 8	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 5	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 6B	Çevre	80	-	Yok
Araştırma – 7B	Çevre	80	-	Yok

Araştırma – 7A	Çevre	80	-	Yok
Katı Atık	Çevre	80	-	Yok
Çevre Kimyası	Çevre	120	-	Yok
Mikrobiyoloji	Çevre	80	-	Yok

Fakülte bünyesinde 32 adet laboratuvar olup, altyapı eksiklikleri vardır. Laboratuvarlar akredite değildir. Laboratuvarlarda çalışan uzman ve teknisyen eksikliği bulunmaktadır.

Fakülte bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılan bilgisayar laboratuvarları bilgileri Tablo 3.4’te verilmiştir.

Tablo 3.4 CAD Laboratuvar bilgileri

Kullanım Türü	Bilgisayar Kapasitesi
GEOLAB	40
CAD -1	40
CAD -2	40
CAD -3	40
CAD -4	40

Fakültemiz bünyesinde kullanımına sunulan 5 adet bilgisayar laboratuvarımız bulunmaktadır. Her bir laboratuvarda 40’ar adet bilgisayar bulunmakta, bölümlerimiz tarafından ilgili dersler söz konusu laboratuvarlarda verilmektedir. Süreç içinde bir laboratuvarımızın bilgisayarları tamamen yenilenmiş olmasına rağmen diğer laboratuvarlarda halen eski model, uzun yıllardır kullanılan bilgisayarlar bulunmaktadır. Günümüzün gereksinimlerine uygun olarak bölümlerimiz tarafından kullanılan ve öğrencilere eğitimi verilen programların da kapasiteleri gün geçtikçe artmakta, mevcut bilgisayar donanımlarına uymamaya başlamaktadır. Bu nedenle fakültemiz bünyesinde bilgisayar destekli öğretim faaliyetlerinin de aksamadan devam edebilmesi için tüm laboratuvarlarımızdaki bilgisayar altyapısının günün ihtiyaçlarına yanıt verebilecek şekilde güncellenmesi gerekmektedir.

3.3 BİLGİ İŞLEM ALTYAPISI

Fakültemiz ağ alt yapısı tamamen Yıldız Teknik Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kontrolü ve denetiminde olup, fakültemiz bilgi işlem biriminin, fakültemiz ağ alt yapısı ile ilgili bir yetkisi bulunmamaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından fakültemize sağlanan ağ ve internet alt yapısı öğretim elemanları ve öğrencilere sağlanan imkânlar açısından farklılık göstermektedir. Öğretim elemanları kablolu alt yapıyı seçerek ağa bağlandıklarında bilgi işlem tarafından atanan IP adresi ile çıkış yapmakta ve gerek ağ iletişimleri gerekse internet erişimleri ile ilgili denetim Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır.

Öğrencilere sağlanan alt yapıda ise; öğrenciler laboratuvar ve çalışma salonlarında kablolu olarak ağ ve internet erişimi sağlayabilmektedirler. Kablolu olarak sağlanan bu ağ ve internet erişimi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kontrolünde NAT protokolü ile korunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde kablosuz ağ altyapısı da bulunmakta, kapsama alanı dâhilinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ağa erişimleri mümkün olmaktadır. Kablosuz iletişim altyapısı tüm derslikleri ve derslik bölgesindeki koridorları kapsayacak şekilde oldukça güçlü şekilde tasarlanmıştır. Öğrenciler ve öğretim üyeleri dersler esnasında bu alt yapıdan yararlanmaktadır. Teknik resim dersliklerinin ve laboratuvarların bulunduğu bodrum katlarda kablosuz internet erişimi zayıftır. Öğretim üyeleri ofislerinin bulunduğu yerlerde kablolu ağ altyapısı mevcut olduğundan kablosuz ağ altyapısı daha zayıftır.

Bölümlerdeki ve Fakülteadaki eğitim, öğretim ve idari işlerin otomasyonuna yönelik olarak Bilgi Sistemleri tabanlı çalışmalara öncelik verilmiştir. Özellikle kalite çalışmaları başta olmak üzere diğer süreçlerin etkin ve verimli bir şekilde yönetilmesi için İFABİS otomasyon sistemi kurulmuştur. Akreditasyon süreçlerinin takibi için de yakın zamana kadar kullanılan İFABİS altyapısı 2022 – 2023 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle üniversitemizin oluşturduğu yeni akreditasyon süreç takibi sistemine taşınacaktır.

Fakültemiz tarafından Öğretim Elemanlarımızın yayın faaliyetleri SCOPUS veri tabanı üzerinden izlenmektedir. Ayrıca Araştırma-Planlama Rektör yardımcılığı akademik faaliyetleri izlediği sistemi fakültemizin kullanımı için tanımlamıştır.

4 STRATEJİK PLAN

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin vizyonu çerçevesinde hazırlanan stratejik plan, en üstten en alta kadar tüm aktörleriyle motive olmuş bir kurum oluşturma arzusuyla hazırlanmıştır. Üniversitenin misyonu, uluslararası düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma mükemmelliğine ulaşarak toplumun ihtiyaçlarına ve ulusal rekabet gücüne katkıda bulunan bireyler yetiştirmek, yenilikçi fikirleri ve uygulamaları hayata geçirmektir. Bu kapsamda, insan odaklı, bilimsel, teknolojik ve sosyal boyutuyla küresel ölçekte lider bir üniversite olma vizyonu ile hareket etmektedir.

Yıldız Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında oluşturulan stratejik amaçlar ve hedefler Tablo 4.1'de verilmektedir. Üniversitenin stratejik planına uygun olarak İnşaat Fakültesi stratejik amaçları ve hedefleri hazırlanmıştır (Tablo 4.2).

Tablo 4.1 Yıldız Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı

STRATEJİK AMAÇ- 1 ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRMEDE ÖNCÜ ÜNİVERSİTE OLMAK	Hedef 1.1. İnovasyon amaçlı bilimsel çalışmalarını arttırmak
	Hedef 1.2. AR-GE çalışmalarını ticari değere dönüştürmek
	Hedef 1.3. Ülkemizin bilgi birikiminin artırılması ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere araştırma altyapılarını kurmak ve kapasitelerini güçlendirmek
STRATEJİK AMAÇ- 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ÖNCÜ ÜNİVERSİTE OLMAK	Hedef 2.1. Lisans ve lisansüstü öğretimde tercih edilen üniversite olmak
	Hedef 2.2. Yenilikçi eğitim modelleri, bilgi ve kültür kaynakları geliştirmek ve erişimini kolaylaştırmak
	Hedef 2.3. Uluslararası eğitim standartlarında eğitim öğretim vermek
	Hedef 2.4. Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenleri yetiştirmek
	Hedef 2.5. Öğrenci yaşamını iyileştirmek
STRATEJİK AMAÇ- 3 KURUMSALLIKTA MÜKEMMELLEŞMEK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİNİ SAĞLAMAK	Hedef 3.1. Yönetim uygulamaları ve sistemlerini geliştirmek
	Hedef 3.2. Bilişim altyapısını tasarlamak ve sürekli iyileştirmek
STRATEJİK AMAÇ- 4 TOPLUMUN YAŞAM KALİTESİNİN YÜKSELTİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARLA ÖNCÜLÜK ETMEK	Hedef 4.1. Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretmek
	Hedef 4.2. Paydaşlarımızın üniversite faaliyetlerine katılım ve katkılarının sürekliliğini sağlamak

Tablo 4.2 İnşaat Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı

STRATEJİK AMAÇ- 1 ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRMEDE ÖNCÜ OLMAK
Hedef 1.1. İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaları Arttırmak
Hedef 1.2. AR-GE Çalışmalarını Ticari Değere Dönüştürmek
Hedef 1.3. Ülkemizin Bilgi Birikiminin Artırılması ve Teknolojik Gelişimine Katkıda Bulunmak Üzere Araştırma Altyapılarını Kurmak ve Kapasitelerini Güçlendirmek
STRATEJİK AMAÇ- 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ÖNCÜ OLMAK
Hedef 2.1. Lisans Öğretimde Tercih Edilen Fakülte Olmak
Hedef 2.2. Yenilikçi Eğitim Modelleri, Bilgi ve Kültür Kaynakları Geliştirmek ve Erişimini Kolaylaştırmak
Hedef 2.3 Uluslararası eğitim standartlarında eğitim öğretim vermek
Hedef 2.4. Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirmek
Hedef 2.5. Öğrenci Yaşamını İyileştirmek
STRATEJİK AMAÇ- 3 KURUMSALLIKTA MÜKEMMELLEŞMEK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİNİ SAĞLAMAK
Hedef 3.1. Yönetim Uygulamaları ve Sistemlerini Geliştirmek
Hedef 3.2. Bilişim Altyapısını Tasarlamak ve Sürekli İyileştirmek
STRATEJİK AMAÇ- 4 TOPLUMUN YAŞAM KALİTESİNİN YÜKSELTİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARA ÖNCÜLÜK ETMEK
Hedef 4.1. Toplumun Temel Sorunlarını Tespit Ederek Bu Sorunlara Çözümler Üretmek
Hedef 4.2. Paydaşlarımızın Fakülte ve Bölüm Faaliyetlerine Katılım ve Katkılarının Sürekliliğini Sağlamak

4.1 PLANLANAN EYLEMLER

Stratejik amaçlara yönelik olarak gerçekleştirilmesi planlanan eylemler aşağıda açıklanmaktadır.

HEDEF-1.1 İNOVASYON AMAÇLI BİLİMSEL ÇALIŞMALARI ARTTIRMAK

Bu hedef kapsamında uluslararası dergilerdeki yayın sayısının ve kalitesinin artırılması için akademik personelin teşvik edilmesi planlanmaktadır. Öğretim Üyelerinin ders yüklerinin azaltılması, Öğretim Elemanına düşen öğrenci sayısının azaltılması, laboratuvarların imkân ve kabiliyetlerinin artırılmasının sonucu olarak Öğretim Elemanları laboratuvarlarda daha fazla zaman geçirerek akademik çalışmalarda bulunacaktır. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile sanayi destekli proje sayılarının ve bunlardan sağlanacak destek bütçesinin artırılması için akademik personele proje destekleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. Disiplinler arası proje başvuruları hususunda destek sağlanacaktır.

HEDEF-1.2 AR-GE ÇALIŞMALARINI TİCARİ DEĞERE DÖNÜŞTÜRMEK

Öğretim Elemanlarının girişimcilik faaliyetleri teşvik edilerek, var olan proje fikirlerini şirket kurma yoluyla ticari değere dönüşmesi için gereken altyapı ve danışmanlık hizmetini YTÜ Teknopark ile iş birliği içerisinde arttırılması planlanmaktadır. Akademik personele bu yönde bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.

HEDEF-1.3 ÜLKEMİZİN BİLGİ BİRİKİMİNİN ARTIRILMASI VE TEKNOLOJİK GELİŞİMİNE

Araştırma altyapı desteği için üniversite dışı döner sermaye hizmetlerinden elde edilen gelirin arttırılması yönünde çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Elde edilen gelir fakülte unsurlarına adil bir biçimde kullandırılarak gerçekleştirilen hizmetlerin geri dönüşü desteklenecektir.

HEDEF-2.1 LİSANS ÖĞRETİMDE TERCİH EDİLEN FAKÜLTE OLMAK

İnşaat Fakültesi bünyesindeki bölümlerin tercih edilebilirliğini arttırmak için üniversitenin sağladığı olanakların ve eğitim öğretim hizmetlerinin etkinlikler yapılarak ve sosyal medya üzerinden tanıtım faaliyetlerinin yapılması planlanmaktadır. Bu doğrultuda verilen hizmetlerden memnuniyetin arttırılması, çift anadal yapan ve bölümlerin proje olanaklarından yararlanan öğrencilerin sayılarının yükseltilmesi hedeflenmektedir.

HEDEF-2.2 YENİLİKÇİ EĞİTİM MODELLERİ, BİLGİ VE KÜLTÜR KAYNAKLARI GELİŞTİRMEK VE ERİŞİMİNİ KOLAYLAŞTIRMAK

Üniversitede uygulanan yenilikçi eğitim-öğretim modellerinden biri olan işletmede mesleki eğitim programlarına İnşaat Fakültesindeki bölümlerin katılımını teşvik edilmesi, Fakültenin uygulamam esasları çerçevesinde yeni işletmeler ile protokoller imzalanması ve bu eğitim modelinden yararlanan öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir. Yenilikçi, girişimcilik ve sürdürülebilirlik temalı yeni derslerin eğitim planlarına seçmeli dersler olarak dahil edilmesi için süreçlerde kolaylıklar sağlanacaktır. Her eğitim-öğretim döneminde uzaktan eğitim modeli ile yapılacak derslere imkân verilecektir.

HEDEF-2.3 ULUSLARARASI EĞİTİM STANDARTLARINDA EĞİTİM ÖĞRETİM VERMEK

Uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından bölümlerimize eşdeğer olan bölümler ile yapılmış olan anlaşmaların devam ettirilmesi, anlaşma yapılabilecek yeni üniversitelerin bulunması ve böylelikle değişim programlarından yararlanan öğrenci sayılarının artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca %100 İngilizce öğretim veren İnşaat Mühendisliği programına yeni öğretim üyelerinin ve imkânlar doğrultusunda özellikle yabancı uyruklu bir öğretim üyesinin kazandırılması planlanmaktadır.

HEDEF-2.4 ALANINDA YETKİN, ARAŞTIRMACI, BİLGİ ÜRETEK VE AKTARAN AKADEMİSYENLER YETİŞTİRMEK

Bölümlerimizin akademisyen kadrosunun uluslararası standartlarda ve dünyadaki rekabet ortamına entegre olabilmesi adına uluslararası yayın sayısının artırılması için öğretim üyeleri teşvik edilecektir. Bu kapsamda yayınlar yapan öğretim üyeleri uluslararası kongre katılımı gibi faaliyetlerde desteklenecektir.

HEDEF-2.5 ÖĞRENCİ YAŞAMINI İYİLEŞTİRMEK

Öğretim üyeleri ile öğrencilerin bir arada görev aldığı 2209 A ya da B gibi dış destekli projelerden yararlanmaları hususunda destekler verilecek, öğrencilerin önereceği proje sayılarının artırılması sağlanacaktır.

HEDEF-3.1 YÖNETİM UYGULAMALARI VE SİSTEMLERİNİ GELİŞTİRMEK

Öğretim üyelerine, başvuru yapacakları iç ya da dış destekli projeler için sürdürülebilir kalkınma hedeflerini göz önünde bulundurmaları hususunda bilgilendirme yapılacaktır. Fakültemizin daha önce

almış olduğu, Üniversite yönetimi tarafından da desteklenen mekânda erişilebilirlik turuncu bayrak ödülünün devam ettirilmesi sağlanacaktır.

HEDEF-3.2 BİLİŞİM ALTYAPISINI TASARLAMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRMEK

Fakültemizin Bilgi ve Otomasyon Sistemi olan İFABİS'in kullanımına devam edilecektir. Yazılım ve donanım eksikliklerinin giderilmesi hususunda bütçe kaynakları zorlanacaktır. Lisanslı yazılım sayısı arttırılacaktır. Fakülte ve Bölüm web sayfalarının aktif olarak kullanılması için sürekli güncellemeler yapılacak; sosyal medya araçları fakülte ve bölüm bazında aktif olarak kullanılacaktır.

HEDEF-4.1 TOPLUMUN TEMEL SORUNLARINI TESPİT EDEREK BU SORUNLARA ÇÖZÜMLER ÜRETMEK

Sosyal sorumluluk kapsamında öğretim üyeleri toplumu bilgilendirici faaliyetlerde bulunmaları yönünde teşvik edilecektir. Özellikle dezavantajlı gruplar için öğrenci kulüplerinin gerçekleştirilmeyi planladıkları faaliyetlere destek sağlanacaktır. Sürekli Eğitim Merkezi üzerinden gelen mesleki eğitime yönelik faaliyetler kapsamında gerçekleştirilen talepler imkânlar doğrultusunda karşılanacaktır.

HEDEF-4.2 PAYDAŞLARIMIZIN ÜNİVERSİTE FAALİYETLERİNE KATILIM VE KATKILARININ SÜREKLİLİĞİNİ SAĞLAMAK

Dış paydaşlar tarafından talep edilen etkinlik istekleri değerlendirmeye alınacak ve kapsamı uygun görülenler için imkânlar doğrultusunda öğretim üyelerinin görevlendirmeleri yapılacaktır.

5

EYLEM PLANI ÇALIŞMALARI

Bu bölümde stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşılma düzeyini takip edecek olan izleyici birimler tanımlanmıştır (Tablo 5.1). İlgili birim hedefler ile ilişkilendirilmiş olan performans göstergelerinin hangi oranda karşılandığını tespit edecek ve performans göstergelerinin karşılanmasında sorun yaşanan hedeflere ilişkin düzeltici önleyici eylem planları hazırlayacaktır.

Tablo 5.1 Amaç ve hedeflere ilişkin izleme ve değerlendirme

AMAÇ VE HEDEFLER	İLGİLİ YÜRÜTÜCÜ	İLGİLİ İZLEYİCİ BİRİM
1.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRMEDE ÖNCÜ FAKÜLTE OLMAK		
Hedef 1.1. İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaları Arttırmak	Prof.Dr. Nabi YÜZER Bölüm Başkanlıkları	Ar-Ge Kom, Kalite Kom.
Hedef 1.2. AR-GE Çalışmalarını Ticari Değere Dönüştürmek		Ar-Ge Kom, Kalite Kom.
Hedef 1.3. Ülkemizin Bilgi Birikiminin Artırılması ve Teknolojik Gelişimine Katkıda Bulunmak Üzere Araştırma Altyapılarını Kurmak ve Kapasitelerini Güçlendirmek		Ar-Ge Kom. Yapı İşleri Kom, Bilişim Kom.
2.EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ÖNCÜ ÜNİVERSİTE OLMAK		
Hedef 2.1. Lisans ve Lisansüstü Öğretimde Tercih Edilen Üniversite Olmak	Prof. Dr. Fatih GÜLGEN Bölüm Başkanlıkları	Kalite Kom, Eğitim Kom.
Hedef 2.2. Yenilikçi Eğitim Modelleri, Bilgi ve Kültür Kaynakları Geliştirmek ve Erişimini Kolaylaştırmak		Kalite Kom, Eğitim Kom, Bilişim Kom, Tanıtım ve İletişim Kom.
Hedef 2.3 Uluslararası Eğitim Standartlarında Eğitim Öğretim Vermek		Kalite Kom, Eğitim Kom, Değişim Programları Kom, İntibak Kom.
Hedef 2.4. Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenleri Yetiştirmek		Eğitim Kom, Veri Toplama ve Değerlendirme Kom.
Hedef 2.5. Öğrenci Yaşamını İyileştirmek		Laboratuvar Kom, Yapı İşleri Kom, İş Sağlığı Güvenliği ve Engelsiz Yaşam Kom.
3.KURUMSALLIKTA MÜKEMMELLEŞMEK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİNİ SAĞLAMAK		
Hedef 3.1. Yönetim Uygulamaları ve Sistemlerini Geliştirmek	Prof. Dr. Şükrü ERSOY Bölüm Başkanlıkları	Doç.Dr. Burak AKPINAR, Kalite Kom, Bilişim Kom. Fakülte Sekreteri
Hedef 3.2. Bilişim Altyapısını Tasarlamak ve Sürekli İyileştirmek		Doç.Dr. Burak AKPINAR, Kalite Kom, Bilişim Kom.
4.TOPLUMUN YAŞAM KALİTESİNİN YÜKSELTİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARLA ÖNCÜLÜK ETMEK		
Hedef 4.1. Toplumun Temel Sorunlarını Tespit Ederek Bu Sorunlara Çözümler Üretmek	Prof.Dr. Nabi YÜZER Bölüm Başkanlıkları	Tanıtım Kom.
Hedef 4.2. Paydaşlarımızın Fakülte ve Bölüm Faaliyetlerine Katılım ve Katkılarının Sürekliliğini Sağlamak		Tanıtım Kom.

Eylem planlaması, belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli araç ve yolların önceden saptanması olarak tanımlanmaktadır. İnşaat Fakültesi özelinde daha önceki dönemlerde tanımlanmış çok sayıda eylem planı mevcuttur (Tablo 5.2). Bunlar stratejik hedeflere ulaşılması için gerekli yöntemleri, yol haritasını, çeşitli alternatifleri ve süreçleri kapsayan çalışmalardır. Eylemler, Üniversite ve Fakülte tarafından her dönem başında hazırlanan akademik takvimdeki zaman planlamalarına uygun olarak gerçekleştirilir. Stratejik hedefler göz önünde bulundurularak oluşturulan eylemlerin hedefe ulaşmada yetersiz kalması durumunda, yeni eylemler planlamaya dâhil edilebilir. İlgili izleyici ve yürütücü birim tarafından önerilecek olan düzeltici ve önleyici yeni eylemler akademik takvime uygun olacak şekilde planlanır. İzleyici birimin görüşleri dikkate alınarak eklenen eylemler geniş katılımlı fikirlerin ortaya konduğu ve tartışıldığı bir ortamın oluşturulmasını sağlar.

Tablo 5.2 Eylem listesi

1	Açık proje çağrılarını duyurmak
2	Afiş, broşür ve internet sitesi hazırlanarak, bölümlerin tanıtımını sağlamak
3	Dönem sonu ders değerlendirme toplantılarının düzenlenmesini sağlamak
4	Araştırma geliştirme çalışmalarına öğrencileri dâhil etmek için duyurular yapmak
5	BOLOGNA web sayfasında güncellemeler yapmak
6	Bölüm Akademik Kurulu yapmak
7	Bölüm tanıtım etkinliklerini organize etmek
8	Burs imkânlarının web ve e-mail yolu ile duyurmak
9	Ders koordinatörlerinin dersi veren diğer öğretim üyeleri ile dönem sonu ders değerlendirme toplantıları düzenlenmesini sağlamak
10	Derslik ve ofislerdeki eksikliklerin giderilmesini sağlamak
11	Belirlenen tarihlerde öğrenci-danışman toplantıları yapılmasını sağlamak
12	Eğitim-öğretim yılı açılışlarına katılımı arttırmak
13	ERASMUS koordinatörleri arasında değerlendirme toplantıları yapılmasını sağlamak
14	ERASMUS Uygulama esaslarını izlemek ve güncel tutulmasını sağlamak

15	ERASMUS ve burs bilgilendirme toplantısı yapmak
16	Fakülte AR-GE potansiyelini belirlemek ve güncellemek
17	İhtiyaçlar doğrultusunda kadro talebinde bulunmak
18	İkili anlaşmalı ülke ve üniversite değerlendirmek ve güncelleme çalışmaları yapmak
19	İş güvenliği eğitimlerine katılımı sağlamak
20	Kamu ve özel sektörle, yenilik yaratmak üzere, araştırma işbirlikleri/stratejik ortaklıklar kurmak için ziyaretler yapmak
21	Laboratuvarların eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmek
22	Laboratuvarların eksikliklerinin belirlenmesi ve teminini sağlamak
23	Mevcut öğretim programlarındaki gerekli güncellemeleri belirlemek
24	Mezun - öğrenci toplantıları organize etmek
25	MÜDEK öz değerlendirme raporunun hazırlanmasını sağlamak
26	Norm dışı kadro taleplerini belirlemek
27	Öğrenci çalışma mekânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak
28	Öğrenci kontenjan sayılarının düşürülmesi için talepte bulunmak
29	Öğrenci kulüplerine katılımı arttırmak için çalışmalar yapmak
30	Öğrenci memnuniyet anketleri değerlendirmesinin yapılarak geri bildirimini sağlamak
31	Öğrenci memnuniyet anketlerine katılımı arttırmak
32	Öğrenci sosyal mekânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak
33	Öğrencilerin uluslararası konferanslara katılımını sağlamak için duyurular yapmak
34	Öğrencilerin yaratıcılık ve araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik yarışma düzenlemek
35	Öğrencilerle değerlendirme toplantısı düzenlemek
36	Önceki dönemdeki zayıflıkların giderilmesi için yapılması gerekenleri raporlamak ve gerekli önlemleri almak
37	Çalıştay, Sempozyum ve/veya Kolokyum düzenlemek

38	Staj süreçlerini etkin yönetilmesi için toplantı yapmak
39	Uluslararası Öğretim Üyesi konuk etmek
40	Yeni kayıt olan öğrencilere oryantasyon programı düzenlemek
41	Eğitim amaçlarına yönelik veri toplamak
42	Program çıktıları katkı matrisinin güncel tutulmasını sağlamak
43	İşveren bilgi formları ile veri toplamak
44	Ders değerlendirme raporlarının İFABİS'e yüklenmesini sağlamak
45	Dönem bazında ders değerlendirme raporlarını inceleyerek iyileştirme önerileri hazırlanmasını sağlamak
46	Fakülte Kurulu toplantısı yapmak
47	Döner Sermaye mevzuatı kapsamında yapılacak çalışmaları düzenlemek
48	Araştırma amaçlı kurum dışı görevlendirme yapmak
49	Farklı üniversite/kurumlarla ortak projeler hazırlamak
50	Fakülteye gelir getirici faaliyetleri sistematik olarak takip etmek
51	İFABİS otomasyon sisteminin güncelleştirmelerini yapmak
52	VYS veri girişlerini düzenli olarak yapmak
53	Akademik faaliyet raporları hazırlamak
54	Fakülteye lisanslı yazılımlar kazandırmak
55	Fakülte akademik personelinin bilgisayar ihtiyacını karşılamak
56	Öğretim Üyelerini toplumsal bilinci arttırmaya yönelik katkı vermeye teşvik etmek

Eylem listesinde sıralanan planlar stratejik hedefler ile ilişkilendirilmiştir (Tablo 5.3).

Tablo 5.3 Stratejik hedefler ve eylemler arasındaki ilişkiler

STRATEJİK HEDEFLER	EYLEMLER
Hedef 1.1. İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaları Arttırmak	<ul style="list-style-type: none">• Açık proje çağrılarını duyurmak• Derslik ve ofislerdeki eksikliklerin giderilmesini sağlamak• Laboratuvarların eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmek• Laboratuvarların eksikliklerinin belirlenmesi ve teminini sağlamak• Norm dışı kadro taleplerini belirlemek• Öğrenci kontenjan sayılarının düşürülmesi için talepte bulunmak• Çalıştay, Sempozyum ve/veya Kolokyum düzenlemek
Hedef 1.2. AR-GE Çalışmalarını Ticari Değere Dönüştürmek	<ul style="list-style-type: none">• Fakülte AR-GE potansiyelini belirlemek ve güncellemek• Kamu ve özel sektörle, yenilik yaratmak üzere, araştırma işbirlikleri/stratejik ortaklıklar kurmak için ziyaretler yapmak
Hedef 1.3. Ülkemizin Bilgi Birikiminin Artırılması ve Teknolojik Gelişimine Katkıda Bulunmak Üzere Araştırma Altyapılarını Kurmak ve Kapasitelerini Güçlendirmek	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin yaratıcılık ve araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik yarışma düzenlemek• Uluslararası Öğretim Üyesi konuk etmek• İhtiyaçlar doğrultusunda kadro talebinde bulunmak• İkili anlaşmalı ülke ve üniversite değerlendirmek ve güncelleme çalışmaları yapmak
Hedef 2.1. Lisans ve Lisansüstü Öğretimde Tercih Edilen Üniversite Olmak	<ul style="list-style-type: none">• Afiş, broşür ve internet sitesi hazırlanarak, bölümlerin tanıtımını sağlamak• Bölüm tanıtım etkinliklerini organize etmek
Hedef 2.2. Yenilikçi Eğitim Modelleri, Bilgi ve Kültür Kaynakları Geliştirmek ve Erişimini Kolaylaştırmak	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin uluslararası konferanslara katılımını sağlamak için duyurular yapmak

Hedef 2.3 Uluslararası Eğitim
Standartlarında Eğitim Öğretim Vermek

- Dönem sonu ders değerlendirme toplantılarının düzenlemesini sağlamak
- Dönem bazında ders değerlendirme raporlarını inceleyerek iyileştirme önerileri hazırlanmasını sağlamak
- BOLOGNA web sayfasında güncellemeler yapmak
- Fakülte Kurulu toplantısı yapmak
- Ders koordinatörlerinin dersi veren diğer öğretim üyeleri ile dönem sonu ders değerlendirme toplantıları düzenlemesini sağlamak
- ERASMUS koordinatörleri arasında değerlendirme toplantıları yapılmasını sağlamak
- Ders değerlendirme raporlarının İFABİS'e yüklenmesini sağlamak
- ERASMUS Uygulama esaslarını izlemek ve güncel tutulmasını sağlamak
- Ders değerlendirme raporlarının İFABİS'e yüklenmesini sağlamak
- ERASMUS Uygulama esaslarını izlemek ve güncel tutulmasını sağlamak
- ERASMUS ve burs bilgilendirme toplantısı yapmak
- Mevcut öğretim programlarındaki gerekli güncellemeleri belirlemek
- MÜDEK öz değerlendirme raporunun hazırlanmasını sağlamak
- Öğrencilerle değerlendirme toplantısı düzenlemek
- Önceki dönemdeki zayıflıkların giderilmesi için yapılması gerekenleri raporlamak ve gerekli önlemleri almak
- Eğitim amaçlarına yönelik veri toplamak
- Program çıktıları katkı matrisinin güncel tutulmasını sağlamak

<p>Hedef 2.4. Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenleri Yetiştirmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Araştırma amaçlı kurum dışı görevlendirme yapmak ● Farklı üniversite/kurumlarla ortak projeler hazırlamak
<p>Hedef 2.5. Öğrenci Yaşamını İyileştirmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Belirlenen tarihlerde öğrenci-danışman toplantıları yapılmasını sağlamak ● Bölüm Akademik Kurulu yapmak ● Araştırma geliştirme çalışmalarına öğrencileri dâhil etmek için duyurular yapmak ● Öğrenci çalışma mekânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak ● Öğrenci kulüplerine katılımı arttırmak için çalışmalar yapmak ● Öğrenci sosyal mekânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak ● Staj süreçlerini etkin yönetilmesi için toplantı yapmak ● Yeni kayıt olan öğrencilere oryantasyon programı düzenlemek ● Burs imkânlarının web ve e-mail yolu ile duyurmak
<p>Hedef 3.1. Yönetim Uygulamaları ve Sistemlerini Geliştirmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fakülteye gelir getirici faaliyetleri sistematik olarak takip etmek ● VYS veri girişlerini düzenli olarak yapmak ● Akademik faaliyet raporları hazırlamak
<p>Hedef 3.2. Bilişim Altyapısını Tasarlamak ve Sürekli İyileştirmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● İFABİS otomasyon sisteminin güncelleştirmelerini yapmak ● Fakülteye lisanslı yazılımlar kazandırmak ● Fakülte akademik personelinin bilgisayar ihtiyacını karşılamak
<p>Hedef 4.1. Toplumun Temel Sorunlarını Tespit Ederek Bu Sorunlara Çözümler Üretmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● İş güvenliği eğitimlerine katılımı sağlamak ● Döner Sermaye mevzuatı kapsamında yapılacak çalışmaları düzenlemek ● Öğretim Üyelerini toplumsal bilinci arttırmaya yönelik katkı vermeye teşvik etmek

Hedef 4.2. Paydaşlarımızın Fakülte ve Bölüm Faaliyetlerine Katılım ve Katkılarının Sürekliliğini Sağlamak

- Eğitim-öğretim yılı açılışlarına katılımı arttırmak
- Mezun - öğrenci toplantıları organize etmek
- İşveren bilgi formları ile veri toplamak
- Öğrenci memnuniyet anketleri değerlendirmesinin yapılarak geri bildirimini sağlamak

6 İZLEME VE PERFORMANS

Stratejik hedeflere ulaşılma düzeyini gösteren performans göstergelerinin bir listesi Tablo 6.1-6.12 arasında verilmiştir.

Tablo 6.1 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 1.1 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
1.1.	1	Toplam uluslararası yayın sayısı	Cari yıl için hesaplanır.
	2	Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın (Q1,Q2,Q3,Q4) sayısı	Cari yıl için hesaplanır.
	3	BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje sayısı	İlgili yılda yeni başlayan projeler dikkate alınır.
	4	BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi	İlgili yılda yeni başlayan projelerin toplam bütçesi dikkate alınır.
	5	Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	İlgili yılda yeni başlayan projeler dikkate alınır.
	6	Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi	İlgili yılda yeni başlayan projelerin toplam bütçesi dikkate alınır.
	7	Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	İlgili yılda yeni başlayan projeler dikkate alınır.
	8	Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi	İlgili yılda yeni başlayan projelerin toplam bütçesi dikkate alınır.
	9	Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje sayıları	İlgili yılda yeni başlayan projeler dikkate alınır.
	10	Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje bütçesi	İlgili yılda yeni başlayan projelerin toplam bütçesi dikkate alınır.

Tablo 6.2 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 1.2 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
1.2.	1	Ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	İlgili yılda yapılan başvurular dikkate alınır.
	2	Uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	İlgili yılda yapılan başvurular dikkate alınır.
	3	Alınan ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	İlgili yılda onaylananlar dikkate alınır.
	4	Alınan uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	İlgili yılda onaylananlar dikkate alınır.
	5	Lisanslanan/ticarileştirilen fikri sınai mülkiyet ürün sayısı	İlgili yılda onaylananlar dikkate alınır.
	6	Teknopark/Kuluçka Merkezi/ TEKMER' de ortak veya sahip olduğu ya da Tekno-girişim desteği ile kurulmuş akademisyen şirket sayısı	İlgili yılda faaliyette olan toplam şirket sayısı dikkate alınır.

Tablo 6.3 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 1.3 için Performans Göstergesi

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
1.3.	1	Araştırma altyapı desteği ile üniversite dışına verilen hizmetlerden elde edilen gelir	İlgili yıl süresince dağıtımı yapılmaya aşamasında olan hizmetler dikkate alınır.

Tablo 6.4 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 2.1 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
2.1.	1	Lisans öğrencilerinin ortalama taban sıralamaları (taban sırası sayısı)	İlgili yılda LYS ile gelen öğrenciler dikkate alınır. Fakülte için hesaplama: (Program kontenjanı x Taban Puan) / Fakülte toplam kontenjanı
	2	Mezun olan lisans öğrencilerin not ortalaması	İlgili yılda mezun olan öğrenciler dikkate alınır.
	3	Çift Anadal yapan öğrenci sayısı	İlgili yılın Aralık ayı sonu itibariyle yıl içinde mezun olan öğrenciler dikkate alınır.
	4	Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	İlgili yıl içinde OBS üzerinden yapılmış olan anketlerin ortalamasına bakılır. Fakülte için hesaplama: (Programda kayıtlı öğrenci sayısı x Bölüm ortalaması) / Fakülte toplam kontenjanı
	5	Dış destekli projelerde görev alan (TÜBİTAK 2209 A-B, TÜBİTAK Star vb.) lisans öğrenci sayısı	İlgili yıl içinde kabul edilen projelerde görev alan öğrenci sayıları dikkate alınır.

Tablo 6.5 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 2.2 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
2.2.	1	Lisans öğrencilerinin ortalama taban sıralamaları (taban sırası sayı)	İlgili yılda LYS ile gelen öğrenciler dikkate alınır. Fakülte için hesaplama: (Program kontenjanı x Taban Puan) / Fakülte toplam kontenjanı
	2	Mezun olan lisans öğrencilerin not ortalaması	İlgili yılda mezun olan öğrenciler dikkate alınır.
	3	Çift Anadal yapan öğrenci sayısı	İlgili yılın Aralık ayı sonu itibariyle yıl içinde mezun olan öğrenciler dikkate alınır.
	4	Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	İlgili yıl içinde OBS üzerinden yapılmış olan anketlerin ortalamasına bakılır. Fakülte için hesaplama: (Programda kayıtlı öğrenci sayısı x Bölüm ortalaması) / Fakülte toplam kontenjanı
	5	Dış destekli projelerde görev alan (TÜBİTAK 2209 A-B, TÜBİTAK Star vb.) lisans öğrenci sayısı	İlgili yıl içinde kabul edilen projelerde görev alan öğrenci sayıları dikkate alınır.

Tablo 6.6 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 2.3 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
2.3.	1	Akredite olan lisans program sayısının toplam program sayısına oranı	İlgili yılsonu itibariyle devam eden akreditasyonlar dikkate alınır.
	2	Uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında yapılan anlaşma sayısı	İlgili yılsonunda devam eden Erasmus, Mevlâna, Free-Mover mou verileri dikkate alınır.
	3	Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla gelen öğrenci sayısı	İlgili yıl içinde programlardan yararlanan toplam öğrenci sayıları dikkate alınır.
	4	Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı	İlgili yıl içinde programlardan yararlanan toplam öğrenci sayıları dikkate alınır.
	5	Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	İlgili yılsonu itibariyle devam eden programlar dikkate alınır.
	6	Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	İlgili yılsonu itibariyle fakültede çalışmaya devam eden akademisyenler dikkate alınır.
	7	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	İlgili yılsonu itibariyle kayıtlı öğrenciler dikkate alınır.

Tablo 6.7 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 2.4 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
2.4.	1	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	İlgili yılsonu itibariyle toplam yayın ve öğretim elemanı sayıları dikkate alınır. Fakülte için ortalama bölümlerdeki öğretim elemanı sayıları dikkate alınarak ağırlıklı olarak hesaplanır.
	2	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	İlgili yılsonu itibariyle toplam yayın ve öğretim üyesi sayıları dikkate alınır. Fakülte için ortalama bölümlerdeki öğretim üyesi sayıları dikkate alınarak ağırlıklı olarak hesaplanır.
	3	Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	İlgili yıl içinde alınmış olan ödüller dikkate alınır.

Tablo 6.8 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 2.5 için Performans Göstergesi

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
2.5.	1	Öğrencilerin 2209A/B fonlarından destek aldığı proje sayısı	İlgili yıl içinde yeni alınmış destekler dikkate alınır.

Tablo 6.9 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 3.1 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
3.1.	1	Sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	İlgili yıl içinde tamamlanmış olan projeler dikkate alınır.
	2	Mekânda, eğitimde ve sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik belge sayısı	İlgili yılsonu itibariyle geçerli olan belgeler dikkate alınır.

Tablo 6.10 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 3.2 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
3.2.	1	Lisanslı yazılım sayısı	İlgili yılsonu itibariyle lisanslı olan yazılımlar dikkate alınır.
	2	Bölüm sosyal medya hesap sayısı (Twitter, LinkedIn, Instagram)	İlgili yılsonu itibariyle açık olan hesaplar dikkate alınır.
	3	Twitter sayfası takipçi sayısı	İlgili yılsonu itibariyle aktif olan takipçiler dikkate alınır.
	4	LinkedIn sayfası takipçi sayısı	İlgili yılsonu itibariyle aktif olan takipçiler dikkate alınır.
	5	Instagram sayfası takipçi sayısı	İlgili yılsonu itibariyle aktif olan takipçiler dikkate alınır.
	6	Sosyal medya paylaşım sayısı (Twitter + LinkedIn + Instagram)	İlgili yılsonu itibariyle toplam paylaşım ve ileti sayıları dikkate alınır.

Tablo 6.11 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 4.1 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
4.1.	1	Sürdürülebilirlik kapsamında yapılan toplam faaliyet sayısı	İlgili yıl içinde gerçekleştirilen faaliyetler dikkate alınır.
	2	Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), TÖMER ve Fakülteler tarafından yapılan mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	İlgili yıl içinde öğretim elemanlarımızın eğitim verdiği sertifika programları dikkate alınır.
	3	Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	İlgili yıl içinde tamamlanmış olan projeler dikkate alınır.
	4	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	İlgili yıl içinde gerçekleştirilmiş olan faaliyetler dikkate alınır.

Tablo 6.12 İnşaat Fakültesi Stratejik Hedef 4.2 için Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Tanım	Açıklama
4.2.	1	Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	İlgili yıl içinde düzenlenmiş olan etkinlikler dikkate alınır.
	2	Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik memnuniyet oranı (%)	İlgili yıl içinde düzenlenmiş olan etkinliklerin katılımcı sayıları dikkate alınarak ağırlıklı olarak hesaplanır.

6.1 İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ ÇİZELGESİ

2020 - 2022 yılları arasında performans göstergelerinin karşılanma durumu ve 2022-2025 yılları için hedeflenen performans göstergeleri Tablo 6.13 – 6.24 arasında sunulmuştur.

Tablo 6.13 Stratejik Hedef 1.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Toplam uluslararası yayın sayısı	131	159	165	185	170		175		180	
Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın (Q1, Q2, Q3, Q4) sayısı	51	54	60	95	65		70		75	
BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje sayısı	11	24	25	31	25		25		25	
BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi*	922	2 676	-	4 994	-		-		-	
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	8	6	5	5	5		5		5	
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi*	921	621	-	1 130	-		-		-	
Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi*	0	0	-	0	-		-		-	
Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje sayıları	2	0	1	0	1		1		1	
Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje bütçesi*	2 400	0	-	0	-		-		-	

* Bütçe bin TL olarak yazılmıştır ve gelir ile ilgili hedef belirtilmemiştir.

Tablo 6.14 Stratejik Hedef 1.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	3	5	2	2	2		2		2	
Uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	0	1	1	3	1		1		1	
Alınan ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Alınan uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	0	2	1	1	1		1		1	
Lisanslanan/ticarileştirilen fikri sınai mülkiyet ürün sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Teknopark/Kuluçka Merkezi/ TEKMER'de ortak veya sahip olduğu ya da Tekno-girişim desteği ile kurulmuş akademisyen şirket sayısı	0	1	1	2	1		1		1	

Tablo 6.15 Stratejik Hedef 1.3 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Araştırma altyapı desteği ile üniversite dışına verilen hizmetlerden elde edilen gelir*	1 640	2 572	-	3 521	-	-	-	-	-	-

* Bütçe bin TL olarak yazılmıştır ve gelir ile ilgili hedef belirtilmemiştir.

Tablo 6.16 Stratejik Hedef 2.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Lisans öğrencilerinin ortalama taban sıralamaları (taban sırası sayısı) %100 İngilizce Program	67 800	68 100	50 000	81 206	50 000	-	45 000	-	40 000	-
Lisans öğrencilerinin ortalama taban sıralamaları (taban sırası sayısı) %30 İngilizce Program	83529	85900	80000	103582	80000	-	75000	-	70000	-
Mezun olan lisans öğrencilerin not ortalaması	2,70	2,76	2,77	2,76	2,77	-	2,78	-	2,79	-
Çift Anadal yapan öğrenci sayısı	11	9	10	12	11	-	12	-	13	-
Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	90	85	86	80	87	-	88	-	89	-
Dış destekli projelerde görev alan (TÜBİTAK 2209 A-B, TÜBİTAK Star vb.) lisans öğrenci sayısı	1	3	4	0	2	-	3	-	4	-

Tablo 6.17 Stratejik Hedef 2.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
İşletmede Mesleki Eğitim (KOOP) kapsamında yapılan anlaşma sayısı	0	0	1	0	2		2		2	
İşletmede Mesleki Eğitim (KOOP) kapsamında yapılan anlaşmalardan faydalanan öğrenci sayısı	0	0	1	0	5		10		12	
Yenilikçilik, girişimcilik ve sürdürülebilirlik temalı ders sayısı	3	3	3	3	3		3		3	
Uzaktan eğitim ile yapılan ders sayısı**	291	130	-	9	-		-		-	
Uzaktan eğitim ile yapılan derslerden yararlanan öğrenci sayısı**	12 061	7 010	1 229		-		-		-	

** Uzaktan eğitim ile yapılacak ders sayısı ve katılacak öğrenciler ile ilgili hedef belirtilmemiştir.

Tablo 6.18 Stratejik Hedef 2.3 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Akredite olan lisans program sayısının toplam program sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100		100		100	
Uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında yapılan anlaşma sayısı	22	18	18	14	19		20		21	
Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla gelen öğrenci sayısı	9	6	7	18	10		11		12	
Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı	30	14	15	24	16		17		18	
Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	1	1	1	1	1		1		1	
Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	45	48	50	57	50		50		50	

Tablo 6.19 Stratejik Hedef 2.4 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	0,70	0,71	0,75	1,16	0,8		0,85		0,9	
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	1,02	1,04	1,05	1,64	1,1		1,15		1,2	
Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	0	0	1	0	1		1		1	

Tablo 6.20 Stratejik Hedef 2.5 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Öğrencilerin 2209A/B fonlarından destek aldığı proje sayısı	1	3	4	0	2		3		4	

Tablo 6.21 Stratejik Hedef 3.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	0	2	3	3	3		3		3	
Mekanda, eğitimde ve sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik belge sayısı	1	1	1	1	1		1		1	

Tablo 6.22 Stratejik Hedef 3.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Lisanslı yazılım sayısı	6	6	7	6	8		9		10	
Bölüm sosyal medya hesap sayısı (Twitter, LinkedIn, Instagram)	2	2	3	2	3		3		3	
Twitter sayfası takipçi sayısı	430	550	600	631	650		700		750	
LinkedIn sayfası takipçi sayısı	0	0	50	0	100		150		200	
Instagram sayfası takipçi sayısı	817	885	950	1042	1000		1050		1100	
Sosyal medya paylaşım sayısı (Twitter+LinkedIn+Instagram)	36	218	250	252	300		350		400	

Tablo 6.23 Stratejik Hedef 4.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022-2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Sürdürülebilirlik kapsamında yapılan toplam faaliyet sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), TÖMER ve Fakülteler tarafından yapılan mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	0	0	1	0	1		1		1	

Tablo 6.24 Stratejik Hedef 4.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022-2025 Hedefleri (İnşaat)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	1	2	2	1	2		2		2	
Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik memnuniyet oranı (%)	100	-	100		80		85		90	

6.2 HARİTA MÜHENDİSLİĞİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ ÇİZELGESİ

2020 - 2022 yılları arasında performans göstergelerinin karşılanma durumu ve 2022-2025 yılları için hedeflenen performans göstergeleri Tablo 6.25 – 6.36 arasında sunulmuştur.

Tablo 6.25 Stratejik Hedef 1.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Toplam uluslararası yayın sayısı	63	74	80	86	87		90		93	
Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın (Q1, Q2, Q3, Q4) sayısı	22	39	39	38	40		42		44	
BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje sayısı	4	8	8	7	8		9		10	
BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi*	132	337	-	239	-		-		-	
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	6	13	14	15	15		16		17	
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi*	2 844	4 208	-	6 563	-		-		-	
Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	3	3	3	3	3		3		3	
Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi*	-	-	-	-	-		-		-	
Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje sayıları	2	6	6	6	6		6		6	
Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje bütçesi*	205	270	-	65	-		-		-	

* Bütçe bin TL olarak yazılmıştır ve gelir ile ilgili hedef belirtilmemiştir.

Tablo 6.26 Stratejik Hedef 1.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	1	0	1	0	1		1		1	
Uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Alınan ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	1	0	1	0	1		1		1	
Alınan uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Lisanslanan/ticarileştirilen fikri sınai mülkiyet ürün sayısı	0	0	1	0	0		1		1	
Teknopark/Kuluçka Merkezi/ TEKMER'de ortak veya sahip olduğu ya da Tekno-girişim desteği ile kurulmuş akademisyen şirket sayısı	1	4	4	4	4		4		4	

Tablo 6.27 Stratejik Hedef 1.3 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Araştırma altyapı desteği ile üniversite dışına verilen hizmetlerden elde edilen gelir*	230	250		314	-		-		-	

* Bütçe bin TL olarak yazılmıştır ve gelir ile ilgili hedef belirtilmemiştir.

Tablo 6.28 Stratejik Hedef 2.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Lisans öğrencilerinin ortalama taban sıralamaları (taban sırası sayısı)	151 526	193 949	180000	177 870	175 000		170 000		165 000	
Mezun olan lisans öğrencilerin not ortalaması	2,64	2,70	2,71	2,85	2,90		2,93		2,95	
Çift Anadal yapan öğrenci sayısı	0	0	1	0	1		2		3	
Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	84,0	84,5	84,5	79,5	80,0		81,0		82,0	
Dış destekli projelerde görev alan (TÜBİTAK 2209 A-B, TÜBİTAK Star vb.) lisans öğrenci sayısı	-	4	10	19	15		16		17	

Tablo 6.29 Stratejik Hedef 2.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
İşletmede Mesleki Eğitim (KOOP) kapsamında yapılan anlaşma sayısı	0	0	1	2	3		4		4	
İşletmede Mesleki Eğitim (KOOP) kapsamında yapılan anlaşmalardan faydalanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	1		2		3	
Yenilikçilik, girişimcilik ve sürdürülebilirlik temalı ders sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Uzaktan eğitim ile yapılan ders sayısı	64	47		4	-					
Uzaktan eğitim ile yapılan derslerden yararlanan öğrenci sayısı	1 351	1 238		683	-					

Tablo 6.30 Stratejik Hedef 2.3 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Akredite olan lisans program sayısının toplam program sayısına oranı	1	1	1	1	1		1		1	
Uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında yapılan anlaşma sayısı	22	22	22	22	22		22		22	
Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla gelen öğrenci sayısı	1	3	3	1	2		3		3	
Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı	9	14	14	11	14		14		14	
Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	-	-		-	-		-		-	
Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	12	13	14	14	14		14		14	

Tablo 6.31 Stratejik Hedef 2.4 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	0,39	0,54	0,6	0,62	0,63		0,64		0,65	
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	0,69	1,03	1,1	1,20	1,21		1,22		1,23	
Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	0	0	1	0	1		1		1	

Tablo 6.32 Stratejik Hedef 2.5 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılama durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama	Hedef	Karşılama
Öğrencilerin 2209A/B fonlarından destek aldığı proje sayısı	0	4	5	7	5		6		7	

Tablo 6.33 Stratejik Hedef 3.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Mekanda, eğitimde ve sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik belge sayısı	1	1	1	1	1		1		1	

Tablo 6.34 Stratejik Hedef 3.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Lisanslı yazılım sayısı	1	1	1	1	2		2		2	
Bölüm sosyal medya hesap sayısı (Twitter, LinkedIn, Instagram)	0	0	1	0	1		1		1	
Twitter sayfası takipçi sayısı	0	0	15	0	20		30		40	
LinkedIn sayfası takipçi sayısı	0	0	5	0	10		20		30	
Instagram sayfası takipçi sayısı	0	0	15	0	20		60		150	
Sosyal medya paylaşım sayısı (Twitter+LinkedIn+Instagram)	0	0	3	0	5		10		15	

Tablo 6.35 Stratejik Hedef 4.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022-2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Sürdürülebilirlik kapsamında yapılan toplam faaliyet sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), TÖMER ve Fakülteler tarafından yapılan mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	0	0	1	0	1		1		1	

Tablo 6.36 Stratejik Hedef 4.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022-2025 Hedefleri (Harita)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	1	3	5	6	2		3		4	
Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik memnuniyet oranı (%)	-	87,5	87,5	86,0	86,0		87,0		88,0	

6.3 ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ ÇİZELGESİ

2020 - 2022 yılları arasında performans göstergelerinin karşılanma durumu ve 2022-2025 yılları için hedeflenen performans göstergeleri Tablo 6.37 – 6.48 arasında sunulmuştur.

Tablo 6.37 Stratejik Hedef 1.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Toplam uluslararası yayın sayısı	67	63	60	60	61		62		63	
Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın (Q1, Q2, Q3, Q4) sayısı	56	58	55	55	56		57		58	
BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje sayısı	4	10	8	8	9		10		11	
BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi	110	411	-	672	-		-		-	
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	3	1	1	2	1		1		1	
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi	1 878	794	-	1 049	-		-		-	
Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	0	1	1	2	1		1		1	
Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE proje bütçesi	0	435	-	4 388	-		-		-	
Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje sayıları	0	0	1	0	1		1		1	
Sanayi/sektör destekli (Kontratlı) AR-GE proje bütçesi	0	0	-	0	-		-		-	

* Bütçe bin TL olarak yazılmıştır ve gelir ile ilgili hedef belirtilmemiştir.

Tablo 6.38 Stratejik Hedef 1.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	1	1	1	1	1		1		1	
Uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	0	1	1	0	1		1		1	
Alınan ulusal patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	0	0	1	1	1		1		1	
Alınan uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Lisanslanan/ticarileştirilen fikri sınai mülkiyet ürün sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Teknopark/Kuluçka Merkezi/ TEKMER'de ortak veya sahip olduğu ya da Tekno-girişim desteği ile kurulmuş akademisyen şirket sayısı	2	2	1	2	1		1		1	

Tablo 6.39 Stratejik Hedef 1.3 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Araştırma altyapı desteği ile üniversite dışına verilen hizmetlerden elde edilen gelir**	60	181		104						

* Bütçe bin TL olarak yazılmıştır ve gelir ile ilgili hedef belirtilmemiştir.

Tablo 6.40 Stratejik Hedef 2.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Lisans öğrencilerinin ortalama taban sıralamaları (taban sırası sayısı)	147 794	158 845	150 000	129 337	130 000		125 000		120 000	
Mezun olan lisans öğrencilerin not ortalaması	2,89	2,89	2,90	2,78	2,91		2,92		2,93	
Çift Anadal yapan öğrenci sayısı	1	2	1	0	1		1		1	
Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	84,5	86	85	81	86		87		88	
Dış destekli projelerde görev alan (TÜBİTAK 2209 A-B, TÜBİTAK Star vb.) lisans öğrenci sayısı	3	4	4	4	5		6		7	

Tablo 6.41 Stratejik Hedef 2.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
İşletmede Mesleki Eğitim (KOOP) kapsamında yapılan anlaşma sayısı	0	0	1	2	1		1		1	
İşletmede Mesleki Eğitim (KOOP) kapsamında yapılan anlaşmalardan faydalanan öğrenci sayısı	0	0	1	0	2		2		2	
Yenilikçilik, girişimcilik ve sürdürülebilirlik temalı ders sayısı	29	29	30	31	32		32		32	
Uzaktan eğitim ile yapılan ders sayısı	66	30	-	39	-		-		-	
Uzaktan eğitim ile yapılan derslerden yararlanan öğrenci sayısı	498	479	-	458	-		-		-	

Tablo 6.42 Stratejik Hedef 2.3 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Akredite olan lisans program sayısının toplam program sayısına oranı	1	1	1	1	1		1		1	
Uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında yapılan anlaşma sayısı	12	12	14	15	16		16		16	
Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla gelen öğrenci sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Uluslararası öğrenci değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı	0	23	24	25	24		24		24	
Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	6	1	1	1	1		1		1	

Tablo 6.43 Stratejik Hedef 2.4 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	1,6	1,5	1,7	1,9	1,8		1,81		1,82	
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	1,9	1,9	2	1,8	2,1		2,2		2,3	
Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	1	1	1	0	1		1		1	

Tablo 6.44 Stratejik Hedef 2.5 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Öğrencilerin 2209A/B fonlarından destek aldığı proje sayısı	3	4	4	4	5		6		7	

Tablo 6.45 Stratejik Hedef 3.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	1	2	1	3	1		1		1	
Mekanda, eğitimde ve sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik belge sayısı	1	1	1	1	1		1		1	

Tablo 6.46 Stratejik Hedef 3.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022 - 2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Lisanslı yazılım sayısı	1	1	1	1	1		1		1	
Bölüm sosyal medya hesap sayısı (Twitter, LinkedIn, Instagram)	0	0	1	1	1		1		1	
Twitter sayfası takipçi sayısı	0	0	122	122	130		140		150	
LinkedIn sayfası takipçi sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Instagram sayfası takipçi sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Sosyal medya paylaşım sayısı (Twitter+LinkedIn+Instagram)	0	0	94	94	100		100		100	

Tablo 6.47 Stratejik Hedef 4.1 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022-2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Sürdürülebilirlik kapsamında yapılan toplam faaliyet sayısı	2	2	2	3	2		2		2	
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), TÖMER ve Fakülteler tarafından yapılan mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	0	0	1	0	1		1		1	
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	0	0	1	0	1		1		1	

Tablo 6.48 Stratejik Hedef 4.2 için 2020 – 2021 2022 Performans Göstergeleri karşılanma durumu ve 2022-2025 Hedefleri (Çevre)

Performans Göstergesi	2020	2021	2022		2023		2024		2025	
			Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma	Hedef	Karşılanma
Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	1	2	1	2	1		1		1	
Dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik memnuniyet oranı (%)	100	100	90	100	90		90		90	



**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İNŞAAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞI**

Davutpaşa-Esenler/İstanbul

Tel: 0212 383 51 00 Faks: 0212 383 51 02

E-posta: insfkl@yildiz.edu.tr İnternet: www.ins.yildiz.edu.tr