



YTÜ İNŞAAT FAKÜLTESİ

LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARI

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME
ÇALIŞMASI

Versiyon 1.1

ŞUBAT 2018



SUNUŞ

Akreditasyon; bir dış değerlendirici kurum tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş, akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecidir. Akreditasyon, yükseköğretim kurumunda kalitenin sürekli olarak geliştirilmesini amaçlayan bir süreçtir. Yükseköğretimde başlatılan bir akreditasyon sistemi, eğitim-öğretim ve araştırmaların niteliğini arttırarak, kurulan sistemi sistematik bir yaklaşımla sürekli geliştirerek kaliteyi güvence altına almayı sağlamaktadır.

İnşaat Fakültesinde akreditasyon ve kalite güvence sistemi gerekliliği ve bilincine önem verilerek, çalışmalar 2006 tarihinde başlatılmıştır. Bunun sonucunda da İnşaat Mühendisliği ile Harita Mühendisliği Bölümleri 01.05.2007 tarihinde, Çevre Mühendisliği Bölümü de 01.05.2009 tarihinden itibaren MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Ayrıca üniversitemizde 2011 yılında çalışmalarına başlanılan Kalite Yönetim Sistemi, ISO 9001:2008 standardı referans alınarak oluşturulmuştur. Fakültemiz 2012 yılı Mayıs ayında ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi akreditasyon belgesi almıştır.

Fakülte genelindeki yürütölen akreditasyon ve kaliteyi artırma çalışmalarında programlar arasında eşgüdümü ve standardı sağlamak ve akreditasyon çalışmalarını daha etkin şekilde yürütmek için Ekim 2017 de Fakülte Akreditasyon ve Kalite Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurulun görevi, lisans eğitim programlarında ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarını koordine ederek Fakülte programlarının iç ve dış değerlendirmelere karşı sürekli hazır olmasını sağlamaktır. Bu kapsamda gerekli olan esaslar belirlenerek ilgili kurullarda kabul edilmiştir.

Kasım 2017 tarihinde hazırlanan, İnşaat Fakültesi eğitim programlarında ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları aradan geçen süreç içerisinde güncellenerek Versiyon 1.1 adı altında bu çalışmada sunulmaktadır.

Çalışmanın hazırlanmasında emeği geçen bölümlerin MÜDEK Komisyonu üyeleri Prof. Dr. Bülent BAYRAM, Prof. Dr. Yaşar NUHOĞLU, Doç. Dr. Saadet BERİLGİN, Doç.Dr. Kaan YETİLMEZSOY, Doç. Dr. Aslı Pelin GÜRGÜN ve Bilgi ve Otomasyon Sistemi İFABİS'i hazırlayan Doç.Dr. Burak AKPINAR başta olmak üzere Fakültemizde akreditasyon ve kaliteyi arttırmaya

yönelik olarak ilgili komisyonlarda görev alarak değerli katkılar sağlayan tüm Öğretim Elemanlarına teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Engin GÜLAL
Dekan

Prof. Dr. Mehmet BERİLGİN
İnşaat Mühendisliği
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Uğur ŞANLI
Harita Mühendisliği
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Güleda ENGİN
Çevre Mühendisliği
Bölüm Başkanı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER.....	3
İNŞAAT FAKÜLTESİ LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN ESASLAR	4
LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN UYGULAMA USULLERİ.....	8
PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	8
PROGRAM ÇIKTILARI	15
SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	26
EK-1 PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ KURUMUN ÖZGÖREVLERİ İLE UYUMU.....	30

İNŞAAT FAKÜLTESİ LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN ESASLAR

Amaç, Kapsam, Dayanak

Amaç

MADDE 1- İnşaat Fakültesi bünyesinde lisans eğitim programlarının yürütülmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek.

Kapsam

MADDE 2- Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesinde, mevcut ve açılacak programları kapsar.

Dayanak

MADDE 3- 2547 Sayılı Kanun ve ilgili mevzuat.

MADDE 4- Program Eğitim Amaçları

1. Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan program eğitim amaçları her bir program için tanımlanmalıdır. Program eğitim amaçları bölüm özgörevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.
2. Program eğitim amaçları üniversitenin, fakültenin ve programın özgörevleriyle uyumlu ve bileşenler arasında kuvvetli çapraz bir ilişki olmalıdır.
3. Programın eğitim amaçları iç ve dış paydaşlar görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenmeli ve güncellenmelidir. Programın eğitim amaçları belirleme yöntemi sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.
4. Program eğitim amaçları programların web sayfalarında yayınlanmalıdır.
5. Program eğitim amaçlarının hangi aralıklarla, hangi ölçütlere göre ve nasıl güncelleneceği ilgili programın Eğitim Komisyonu tarafından belirlenir ve Bölüm Kurullarının onayına sunulur.

6. Program eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığı her eğitim öğretim yılı sonunda belirlenmeli ve belgelenmelidir. Belirleme yöntemi sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

MADDE 5- Program Çıktıları

1. Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan program çıktıları her bir program için tanımlanmalıdır.
2. Program çıktıları, güncel MÜDEK Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri belgesinde sıralanan çıktılarınin tümünü eksiksiz bir şekilde kapsamalıdır.
3. Program çıktıları program eğitim amaçlarıyla uyumlu olmalıdır.
4. Program çıktıları bölümlerin web sayfalarında yayınlanmalıdır.
5. Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için, Eğitim Komisyonu tarafından önerilen ve Bölüm Kurulu tarafından onaylanan bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmalı ve işletilmelidir.
6. Program çıktılarına ne ölçüde ulaşıldığı her eğitim öğretim yılı sonunda belirlenmelidir. Belirleme yöntemi sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.
7. Derslerin hangi program çıktısına ne ölçüde katkı verdiği, program çıktılarınin ölçme ve değerlendirme yöntemi, ilgili dersin koordinatörünün yönetiminde dersi veren diğer öğretim üyelerinin görüşleri alınarak belirlenmelidir.
8. Her bir dersin program çıktılarına katkısı, her eğitim öğretim yarıyılı sonunda belirlenmelidir. Sonuçlar her yarıyılın sonunda ilgili Anabilim Dalı kurulunda değerlendirilmeli ve raporlanarak Bölüm Başkanlığına bildirilmelidir.
9. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarınin sağladıkları kanıtlanmalıdır.
10. Program çıktılarınin Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) bileşenleri ile ilişkisi tanımlanmalıdır.

MADDE 6- Sürekli İyileştirme

1. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik tanımlanmış olan ölçme ve değerlendirme sistemi programın Eğitim Komisyonu tarafından işletilmelidir.
2. İyileştirme çalışmaları, başta program eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış somut verilere dayandırılmalıdır.
3. Bölümlerin programları ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından değerlendirilmeli ve akreditasyonda süreklilik sağlanmalıdır.
4. Programların akreditasyon sorumlularından oluşan Fakülte Akreditasyon Komisyonu akreditasyon çalışmalarını koordine eder.

MADDE 7- Eğitim Programı (Müfredat)

1. Öğrenciyi meslek kariyerine hazırlayan eğitim planı, program eğitim amaçları ve program çıktılarına katkı verecek şekilde ve ilgili derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacağı, mühendislik standartlarını, gerçekçi koşulları/kısıtları ve karmaşık mühendislik problemlerini içerecek ana tasarım deneyimi ile mühendislik uygulamalarına hazır hale getirecek şekilde tasarlanmalıdır.
2. Eğitim planında tanımlanan her bir ders için en az beş ders öğrenim çıktısı tanımlanmalıdır.
3. Müfredat güncelleme çalışmalarının hangi aralıklarla, hangi ölçütlere göre yapılacağı ilgili programın Eğitim Komisyonu tarafından belirlenerek Bölüm Kurulu onayına sunulur.
4. Müfredat da dersler, zorunlu üniversite dersleri, zorunlu meslek dersleri, seçimli meslek dersleri ve seçimli sosyal ders grupları altında tanımlanacaktır. Eğitim planı en az 32 yerel kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında matematik ve temel bilim eğitimi, en az 48

yerel kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermelidir.

5. Müfredata tanımlı derslere ilişkin bir ders dosyası hazırlanır. Ders dosyasının içeriği ve bulunması gereken bilgi ve belgeler Eğitim Komisyonları tarafından belirlenir.
6. Her bir ders için ders koordinatörü ve dersi veren öğretim elemanları tarafından, ilgili ders ile ilgili her türlü bilgi ve belge yarıyıl sonunda hazırlanır ve ders dosyasında muhafaza edilir. Ders dosyaları ders koordinatörlerin sorumluluğunda güncel tutulur. Ders dosyaları programların yönetiminde arşivlenir.

MADDE 8- Raporlama

1. Bu usul ve esaslar kapsamında yürütülen faaliyetler ve değerlendirme sonuçları her eğitim öğretim yılı sonunda Bölüm Kurulunda tartışılarak Dekanlığa rapor olarak iletilir.

MADDE 9-Yürürlük ve Yürütme

1. Bu yönerge Yıldız Teknik Üniversitesi 2017/4 sayılı İnşaat Fakültesi Fakülte Kurulunda kabul edildiği 20.10.2017 tarihten itibaren yürürlüğe girer.
2. Bu Usul ve Esaslar hükümlerini Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Dekanı yürütür.

LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN UYGULAMA USULLERİ

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi bünyesinde yapılanmış olan İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği Bölümleri eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini tanımlayacak, mesleki beklentilerini ifade edecek, MÜDEK ölçütlerini göz önüne alacak ve ulusal, bölgesel ve küresel ölçekteki gelişmeleri dikkate alacak şekilde, program paydaşları ile yapılan ortak çalışmalar sonucu belirlenmiştir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları

PEA1. Meslek içi / sürekli eğitim etkinliklerine katılan,

PEA2. Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdüren,

PEA3. Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışan,

PEA4. Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alan inşaat mühendisleri yetiştirmek.

Harita Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları

PEA1. Kamu kurumları veya özel sektör kuruluşlarında çalışan,

PEA2. Kamu yararına yönelik, ulusal/uluslararası projelerde görev alan,

PEA3. Yaşam boyu öğrenme bilinci içinde; bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmeleri takip eden,

PEA4. Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalar sürdüren harita mühendisleri yetiştirmek.

Çevre Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları

PEA1. Alanında girişimci, lider ve yönetici,

PEA2. Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek çözüm üreten ve proses tasarlayan,

PEA3. Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve AR-GE kurum/kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunan,

PEA4. Projelendirme ve işletme aşamalarında takım çalışmasına yatkın birer mühendis olarak kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alan, çevre mühendisleri yetiştirmek.

Program Eğitim Amaçları Kurumun Özgörevleriyle Uyumu

İnşaat Fakültesi lisans programlarının eğitim amaçları, üniversitenin mezunlarına kazandırmayı amaçladığı nitelikler ile uyumludur. İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği bölümleri için belirlenmiş Program Eğitim Amaçlarının Üniversite, Fakülte ve Bölümlerin özgörevleriyle olan uyumları tanımlanmıştır (EK-1).

Program Eğitim Amaçları Belirlenme Yöntemi

Yeterli mesleki donanımına sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği ilkelerine olan bağlılığı güçlü, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, problemleri tespit edebilen ve çözüm önerileri üreten; çağın gerektirdiği niteliklere sahip mühendisleri yetiştirebilmek, programların eğitim amaçlarının uygun bir şekilde belirlenmesiyle mümkündür. Programın eğitim amaçları, bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumlu olacak şekilde belirlenir.

İnşaat Fakültesi İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği programları eğitim amaçları, programların mezunlarının (en az 5 yıllık) yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlanacak şekilde, MÜDEK ölçütleri göz önüne alınarak, mezun bilgi formlarından gelen bilgiler ışığında ve iç ve dış paydaşların görüşlerinden faydalanılarak belirlenir. Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan taslak Program eğitim amaçları danışma kurulu toplantısında tartışılır, Bölüm ve Fakülte Kurullarında görüşüldükten sonra kabul edilir.

Program eğitim amaçlarına, eğitim programı, staj, akademik danışmanlık hizmeti, kariyer planlama faaliyetleri ve dış paydaşlar tarafından desteklenen eğitim seminerleri ile ulaşılmaya çalışılmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarını Ölçme, Değerlendirme ve Güncelleme Yöntemi

Program eğitim amaçları, lisans programı mezunlarının mezuniyetlerini izleyen yakın gelecekte erişmeleri beklenen mesleki hedeflerini tanımlar. Fakültenin tüm programlarında program eğitim amaçlarına ne oranda ulaşıldığının saptanabilmesi için,

- Mezun bilgi formu,
- Danışma kurulu toplantıları sonuçlarından

yararlanılır.

Program eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının eğitim sistemine geri bildirim ve amaçların gözden geçirilmesi dört yılda bir gerçekleştirilir.

İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümlerinin eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerini içeren değerler sırasıyla Çizelge 1, Çizelge 2 ve Çizelge 3’de verilmiştir. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde işbirliği yapılan paydaşlar ise Çizelge 4’de verilmiştir.

Çizelge 1. İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları Hedefleri

Eğitim Amaçları		Bölüm Hedefi
PEA1	Meslek içi/sürekli eğitim etkinliklerine katılır	> %30
PEA2	Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdürür	> %30
PEA3	Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışır	
	3.1 Ulusal firmalarda görev alır	> %40
	3.2 Uluslararası firmalarda görev alır	> %10
	3.3 Ulusal ve uluslararası kuruluşların yönetim kademesinde görev alır	> %15
	3.4 Ulusal ve uluslararası kuruluşlarda uygulama kademesinde görev alır	> %50
PEA4	Üniversitelerde akademisyen olarak görev alır	> %2

Çizelge 2. Harita Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları Hedefleri

Eğitim Amaçları		Bölüm Hedefi
PEA1	Kamu kurumları veya özel sektör kuruluşlarında çalışır	> %70
PEA2	Kamu yararına yönelik, ulusal/uluslararası projelerde görev alır	> %70
PEA3	Yaşam boyu öğrenme bilinci içinde; bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmeleri takip eder	> %30
PEA4	Eğitimlerini yurt içi/yurt dışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür	> %2

Çizelge 3. Çevre Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları Hedefleri

Eğitim Amaçları		Bölüm Hedefi
PEA1	Alanında girişimci, lider ve yönetici	> %10
PEA2	Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek çözüm üretir ve proses tasarlar	> %20
PEA3	Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve AR-GE kurum/kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunur	> %20
PEA4	Projelendirme ve işletme aşamalarında takım çalışmasına yatkın birer mühendis olarak kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alır	> %15

Çizelge 4. İç ve Dış Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Mezunlar
Akademik personel	İşverenler
İdari personel	Kamu ve özel sektör çalışanları
İnşaat Fakültesi Dekanlığı	TMMOB Mühendis Odaları
YTÜ Rektörlüğü	Diğer üniversiteler
Öğrenci Temsilcileri	MÜDEK (Mühendislik Değerlendirme Kurulu) YÖK (Yükseköğretim Kurulu)

İç paydaşlar eğitim programının yürütülmesi süreçlerinde doğrudan yer alırken, dış paydaşlar ilgili süreçlerde dolaylı olarak rol alırlar. Bununla birlikte, program eğitim amaçlarının oluşturulması ve gözden geçirilmesi süreçlerine iç ve dış paydaşlar (Mezunlar, işverenler, kamu ve özel sektör çalışanları ve TMMOB Mühendis Odaları) programın yönünü belirlemede etkili olurlar. Bilgi formları yardımıyla eğitim amaçlarına ulaşılma düzeylerinin belirlenmesi aşamasında mezunlardan aşağıda verilen dağılımlara bağlı kalınacak şekilde veri toplanması hedeflenir. Buna göre:

- %30'u Kamu-özel sektörde çalışan,
- %30'u Kamu-özel sektörde yönetici,
- %25'i Yüksek lisans/doktora eğitimi yapan/yapmış,
- %15'i Akademisyen,

olacak şekilde bir mezun profiline ulaşılmaya çalışılır.

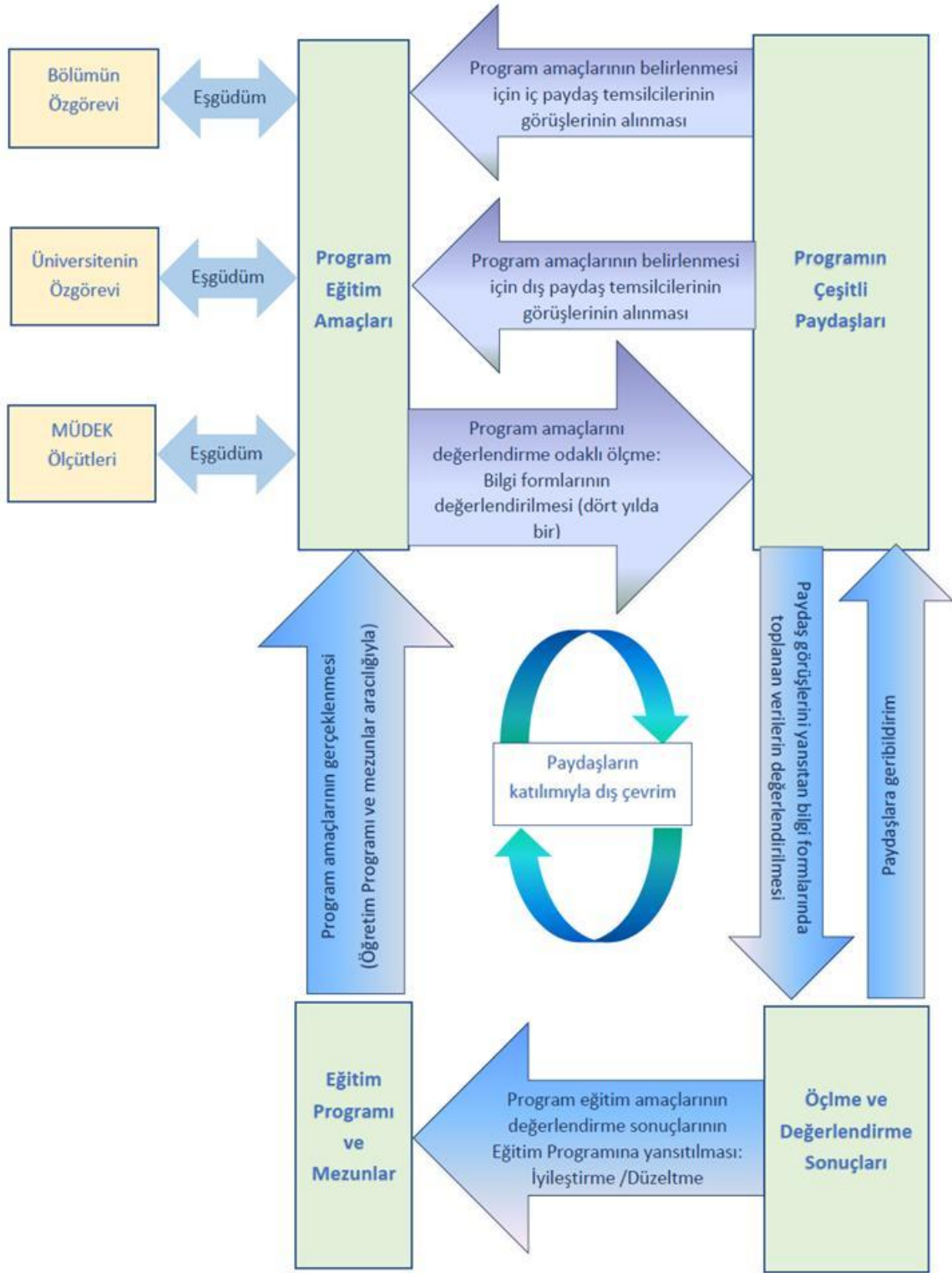
Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeylerinin takibi ve belirlenmesinde aşağıdaki esasları belirlenen süreç takip edilir.

- Mezun bilgi formu, program eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşılma düzeylerini belirlemek üzere hazırlanmış iki farklı bölümden oluşmaktadır. Mezun bilgi formu dört

yılda bir bahar yarıyılında "Ders Kayıt Haftası"nda Kalite Komisyonu tarafından gözden geçirilir ve yapılan değişiklikler aynı hafta içerisinde "Veri Toplama ve Değerlendirme Komisyonu"na iletilir.

- Her bahar yarıyılında "Ders Kayıt Haftası" sonunda Veri Toplama ve Değerlendirme Komisyonu güncellemeleri İFABİS (İnşaat Fakültesi Bilgi ve Otomasyon Sistemi) sistemine yükler. Mezun bilgi formları, bahar yarıyılında 1. ve 2. haftasında en az 5 yıllık mezunlara gönderilir. Bilgi formlarının dört yıl boyunca en az 350 mezun tarafından doldurulması sağlanır. Mezun bilgi formları Veri Toplama ve Değerlendirme Komisyonu tarafından bahar yarıyılında 4. haftası sonuna kadar değerlendirilir ve sonuçlar raporlanarak Eğitim Komisyonuna gönderilir.
- Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi, Eğitim Komisyonu tarafından mezun bilgi formlarından elde edilen veriler değerlendirilerek , dört yılda bir eğitim öğretim yılı sonunda bahar yarıyılı 5. haftasında Bölüm Başkanlığına iletilir.
- Danışma kurulu üyeleri tüm dış paydaşları kapsayacak ve farklı kurum ve kuruluşları temsil edecek şekilde dört yıllığına Bölüm Başkanlıkları tarafından belirlenir. Gerekli olması durumunda her eğitim-öğretim yılı, bahar yarıyılı, ders kayıt haftasında "Danışma Kurulu" üyeleri güncellenir.
- Bölüm Başkanlığı program eğitim amaçlarının ulaşılma düzeylerinin sonuçlarını ve toplantı gündemini içeren toplantı çağrısını danışma kurulu üyelerine dört yılda bir bahar yarıyılı 6. haftasında yapar.
- Danışma kurulu Bölüm Başkanının başkanlığında dört yılda bir bahar yarıyılında "Ara Sınav" haftasında toplanır. Danışma kurulu bahar yarıyılı 10. hafta sonuna kadar program eğitim amaçlarının ulaşılma düzeyi ve tavsiye edilen güncelleme önerilerini "Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı" ile Bölüm Kurulu'na iletilir. Toplantı, bölümlerin Tanıtım ve İletişim Komisyonu tarafından organize edilir ve toplantıların sekretaryası aynı komisyon tarafından yürütülür. Toplantıların gündemi Bölüm Başkanlığı, Eğitim Komisyonu ve Tanıtım ve İletişim Komisyonu koordinesinde belirlenir.

İnşaat Fakültesi programları eğitim amaçlarını oluşturma ve gözden geçirme süreçleri süreç şeması Şekil 1'de, genel hatlarıyla bir akış diyagramı biçiminde ise Şekil 2'de verilmiştir.



Şekil 2. Program Eğitim Amaçlarının Oluşturulması ve Gözden Geçirilmesine Ait Akış Şeması

PROGRAM ÇIKTILARI

İnşaat Fakültesi programlarında kayıtlı olan tüm öğrencilerin mezun oluncaya kadar aşağıdaki bilgi, beceri ve davranışlara sahip olması beklenmektedir. Halen uygulanan program çıktıları, MÜDEK değerlendirme ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiş ve bölüm web sayfalarında yayınlanmıştır. Tüm programlar tarafından “Sürüm 2.1–23.12.2014”ü tamamıyla kapsayacak şekilde düzenlenmiş ve benimsenmiş program çıktıları aşağıda verilmiştir;

1. *Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi,*
 - 1-1 *Matematik ve fen bilimleri gibi konularda yeterli bilgi birikimi.*
 - 1-2 *İlgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.*
 - 1-3 *Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.*
2. *Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.*
 - 2-1 *Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.*
 - 2-2 *Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.*
3. *Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.*
 - 3-1 *Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi.*
 - 3-2 *Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.*
4. *Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümünü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.*

- 4-1 Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi.*
- 4-2 Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.*
5. *Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi,*
- 5-1 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.*
- 5-2 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi,*
- 5-3 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi,*
- 5-4 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.*
6. *Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.*
- 6-1 Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.*
- 6-2 Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.*
- 6-3 Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.*
7. *Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi,*
- 7-1 Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma ve sunum yapabilme becerisi.*
- 7-2 En az bir yabancı dil bilgisi.*
- 7-3 Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.*
- 7-4 Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.*
- 7-5 Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.*
8. *Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi,*

- 8-1** Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci.
- 8-2** Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- 9.** Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi,
- 9-1** Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
- 9-2** Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
- 10.** Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi,
- 10-1** Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi.
- 10-2** Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.
- 10-3** Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
- 11.** Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi, mühendisleri yetiştirmek olarak belirlenmiş, bölüm web sayfası ve panolarında yayınlanmıştır.
- 11-1** Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi.
- 11-2** Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

İnşaat Fakültesi, İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümlerine ait program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla ilişkisi ve uyumu tanımlanmıştır. (Çizelge 5, Çizelge 6, Çizelge 7).

Çizelge 5. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki
(İnşaat Mühendisliği Bölümü)

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI		PROGRAM ÇIKTILAR
PEA1	Meslek içi / sürekli eğitim etkinliklerine katılır	1-2-3-4-8-10-11
PEA2	Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdürür	1-2-3-5-6-7-8-9-10
PEA3	Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışır	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
PEA4	Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11

Çizelge 6. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki
(Harita Mühendisliği Bölümü)

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI		PROGRAM ÇIKTILAR
PEA1	Kamu kurumları veya özel sektör kuruluşlarında çalışır	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
PEA2	Kamu yararına yönelik, ulusal/uluslararası projelerde görev alır	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
PEA3	Yaşam boyu öğrenme bilinci içinde; bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmeleri takip eder	4-8-9-10-11
PEA4	Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11

Çizelge 7. Program Eğitim Amaçları ve Çıktıları Arasındaki İlişki
(Çevre Mühendisliği Bölümü)

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI		PROGRAM ÇIKTILAR
PEA1	Alanında girişimci, lider ve yönetici	1.3-2.2-4.1-6-7.1-7.3-7.4-7.5-8-9-10.1-10.2-11.1
PEA2	Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek çözüm üreten ve proses tasarlayan	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
PEA3	Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve AR-GE kurum / kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunan	1-2-3-4-5-6.1-7.1-7.2-7.3-7.4-8-9-10-11.1
PEA4	Projelendirme ve işletme aşamalarında takım çalışmasına yatkın birer mühendis olarak kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alan	1-2-3-4-5-6-7.1-7.3-7.4-7.5-9-10.1-11

Program Çıktılarını Ölçme, Değerlendirme ve Güncelleme Yöntemi

Müfredattaki tüm dersler için, katkı sağlanan program çıktılarına ulaşılma düzeylerini ifade eden ders puanları ve bilgi formlarından elde edilen yanıtlar değerlendirilerek ilgili program çıktılarının karşılanma düzeyleri belirlenmiştir*.

** Program çıktılarının ulaşılma düzeyi **ders bazında ulaşılma düzeyinin %70'i** ve **bilgi formu değerlendirme sonuçlarının %30'u** alınarak belirlenir.*

*Ders bazında program çıktılarına ulaşılma düzeyi ise **zorunlu derslerin program çıktılarına ulaşılma düzeyinin %80'i, mesleki seçimlik derslerin program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin %20' si** alınarak hesaplanır. Zorunlu derslerin kredileri tüm derslerin kredileri ile karşılaştırıldığında, oran İnşaat Fakültesi'ndeki tüm bölümler için yaklaşık %75, seçimlik derslerin kredi oranı ise yaklaşık %25 tir. Zorunlu derslerin program çıktısına katkısını en üst düzeyde*

tutabilmek amacıyla %80 oranı kabul edilmiştir. Zorunlu servis dersleri için dersin kapsamına bağlı olarak bir adet program çıktısı Bölüm Eğitim Komisyonu tarafından tanımlanır ve ders başarı oranı program çıktısına ulaşılma düzeyi olarak atanır.

Böylece, ders ve grup bazında program çıktılarına ulaşılma düzeyleri ve bilgi formlarından alınan verilere dayalı olarak farklı iki yöntem entegre edilerek ölçülmüştür.

Program Çıktılarına ulaşılma düzeylerinin takibi ve belirlenmesinde aşağıdaki esaslar ve süreç takip edilmiştir;

- Ders koordinatörleri tarafından her eğitim-öğretim yılı güz-bahar yarıyılı “Ders Kayıt” haftasında, derslerin “Program Çıktılarına Katkı Matrisi”nin düzenlenmesi/güncellenmesi ve ilgili kanıtlar İFABİS’te (İnşaat Fakültesine ait İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği programlarında yer alan Temel Alan Dersleri ve Alan Dersleri için ilgili öğretim üyeleri tarafından doldurulan formlar aracılığıyla) tanımlanır, dersler ile program-çıktıları arasındaki ilişki dört yıl için belirlenir. Programda yer alan zorunlu ve mesleki seçmeli tüm dersler için program çıktılarının nasıl ölçüleceği (ödev, sunum, proje, laboratuvar çalışması, kısa sınav, vize sınavı, final sınavı) ilgili Ders Koordinatörü tarafından belirlenir.
- Her güz ve bahar yarıyıllarının “Mezuniyet Sınavı” haftalarında Ders Koordinatörleri, Anabilim Dalı Başkanlıkları ile yapacakları toplantı sonucunda ilgili derslerin ders ve grup bazında program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin irdelendiği “Ders Değerlendirme Raporu”nu ve Ders Dosyası içeriklerini İFABİS’e yükler.
- Ders/grup bazında program çıktılarına ulaşılma düzeyi %50’in altında olan ders/gruplar için, ilgili dersin koordinatörü dersi yürüten öğretim üyeleriyle birlikte Ders Değerlendirme Raporunda **aksiyon planlarını** oluşturur.
- Güz ve Bahar yarıyıllarında İFABİS’e yüklenen “Ders Değerlendirme Raporları”nın Eğitim Komisyonu tarafından, her bahar yarıyılı mezuniyet sınav haftasında değerlendirilerek, sonuç iyileştirme önerilerinin raporlanması ve bölüm kuruluna sunulmasını izleyen haftada, bölüm kurulunda görüşülerek iyileştirmelerle ilgili alınan kararlar Anabilim Dalı Başkanlıklarına iletilir.
- Her dört yılda bir, güz yarıyılına “Ders Kayıt Haftası”nda, Veri Toplama ve İşleme Komisyonu tarafından “Mezun ve İşveren Bilgi Formları” Program Çıktıları yönünden gözden geçirilir ve gerekiyorsa güncellenerek İFABİS’e yeniden yüklenir.

- Veri Toplama ve İşleme Komisyonu, her yarıyıl sonunda “Mezuniyet Sınavı Haftası”nı izleyen hafta içinde “Mezun Bilgi Formu’nun” mezunlar tarafından doldurulmasını ve değerlendirilmesini sağlar.
- Veri Toplama ve İşleme Komisyonu her yarıyıl “Ders Kayıt” haftasında “İşveren/Yönetici Bilgi Formu’nun” doldurulmasını ve değerlendirilmesini sağlar.
- Her güz yarıyılıının 2. haftasında, Veri Toplama ve İşleme Komisyonu tarafından IFABIS’ten, Mezun ve İşveren Bilgi Formları ve bir önceki yıl için Program Çıktılarına Ulaşılma Düzeylerinin toplu değerlendirilmesine ilişkin veriler alınarak, rapor halinde Eğitim Komisyonuna sunulur.
- Eğitim öğretim yılı için Program Çıktılarına Ulaşılma Düzeyi sınır değeri %60 olarak belirlenmiştir.

İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği Bölümleri için program çıktılarının tüm dersler tarafından desteklenme oranlarını gösteren çizelgeler sırasıyla Çizelge 7 de verilmiştir.

Çizelge 7. Bölümlerin Program Çıktılarının Desteklenme Oranları

Program Çıktıları	İnşaat Mühendisliği Desteklenme Oranı (%)		Harita Mühendisliği Desteklenme Oranı (%)		Çevre Mühendisliği Desteklenme Oranı (%)	
	Zorunlu	Seçmeli	Zorunlu	Seçmeli	Zorunlu	Seçmeli
PÇ-1.1	24	12	20	5	57	27
PÇ-1.2	60	49	42	27	74	53
PÇ-1.3	38	65	14	9	48	29
PÇ-2.1	40	41	14	23	33	34
PÇ-2.2	19	43	12	11	10	18
PÇ-3.1	14	24	14	11	24	18
PÇ-3.2	14	20	0	14	12	3
PÇ-4.1	5	29	18	18	14	24
PÇ-4.2	10	20	4	14	17	10
PÇ-5.1	5	13	6	5	7	3
PÇ-5.2	5	14	14	0	17	3
PÇ-5.3	5	17	10	9	12	13
PÇ-5.4	12	16	14	11	21	8
PÇ-6.1	31	27	14	2	33	23
PÇ-6.2	2	23	10	5	17	0
PÇ-6.3	5	1	8	2	7	13
PÇ-7.1	12	24	6	30	24	13
PÇ-7.2	5	2	4	9	21	21
PÇ-7.3	2	23	12	7	24	16
PÇ-7.4	0	17	20	9	14	2
PÇ-7.5	7	12	8	0	14	0
PÇ-8.1	5	10	4	2	10	10
PÇ-8.2	7	12	8	11	14	23
PÇ-9.1	2	11	10	0	10	8
PÇ-9.2	19	31	22	18	12	10
PÇ-10.1	14	7	4	2	14	10
PÇ-10.2	2	0	2	0	10	6
PÇ-10.3	2	2	0	2	10	10
PÇ-11.1	14	27	8	0	21	16
PÇ-11.2	10	11	18	5	14	13

İnşaat Fakültesinde yer alan programların Program Çıktılarının oluşturulması ve gözden geçirilmesine ait süreç şeması Şekil 3' de verilmiştir.

PROGRAM ÇIKTILARI													
2.1	Derslerin Program Çıktılarına Katkı Matrisinin Düzenlenmesi/Güncellenmesi											Ders Koordinatörleri	Her Eğitim -Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyılı Derse Kayıt haftası
2.2	Derslerin Program Çıktılarını Gerçekleştirme Oranlarının , Ders Değerlendirme Raporu' nun ve Ders Dosyası içeriklerinin IFABIS Sistemine Yuklenmesi											Ders Koordinatörleri	Her Eğitim -Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyılında
2.3	Güz ve Bahar yarıyılılarında IFABIS'e yüklenen Ders Değerlendirme Raporları'nın Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilerek sonuç iyileştirme önerilerinin raporlanması ve bölüm kuruluna sunulması											Eğitim Komisyonu	Her Eğitim -Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında
2.4	Bölüm kuruluna sunulan eğitim komisyonu iyileştirme raporunun bölüm kurulunda görüşülerek iyileştirmelerle ilgili alınan kararların anabilim dalı başkanlıklarına iletilmesi.											Bölüm Başkanlığı	Her Eğitim -Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında
2.5	İşveren/Yönetici Bilgi Formlarının Program Çıktıları Yönünden Gözden Geçirilmesi ve IFABIS Sistemine Yuklenmesi											Veri Toplama, ve İşleme Komisyonu	Dört Yılda Bir Bahar Yarıyılında
2.6	Mezun Formlarının Gönderilmesi ve Toplaması											Veri Toplama, ve İşleme Komisyonu	Her Yarıyıl sonu Mezuniyet Sınavı Haftasını İzleyen Hafta
2.7	İşveren/Yönetici Bilgi Formlarının Gönderilmesi ve Toplaması											Veri Toplama, ve İşleme Komisyonu	Her Eğitim -Öğretim Yılı Derse Kayıt Haftasında
2.8	Mezun ve İşveren Bilgi Formları ve Bir Önceki Yıl İçin Program Çıktılarına Ulaşılma Düzeylerinin Toplu Değerlendirilmesi											Veri Toplama, ve İşleme Komisyonu Eğitim Komisyonu	Her Eğitim -Öğretim Yılı Güz Yarıyılında

Şekil-3 Program çıktılarının oluşturulması ve gözden geçirilmesine ait süreç şeması

Program Çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) Bileşenleri ile İlişkisi

İnşaat Mühendisliği, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümleri için Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) bileşenleri ile ilişkisi sırasıyla Çizelge 8, Çizelge 9 ve Çizelge 10'da tanımlanmıştır.

Çizelge 8. İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ Bileşenleri İle İlişkisi

PÇ	BİLGİ		BECERİLER		YETKİNLİKLER			
	Kuramsal	Uygulamalı	Kavramsal /Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
PÇ-1	X	X	X	X				X
PÇ-2			X	X	X			X
PÇ-3	X	X	X	X	X	X		X
PÇ-4			X		X		X	
PÇ-5	X	X	X	X				
PÇ-6								X
PÇ-7							X	
PÇ-8		X						X
PÇ-9				X	X	X		X
PÇ-10								X
PÇ-11	X		X				X	

Çizelge 9. Harita Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ Bileşenleri İle İlişkisi

PÇ	BİLGİ		BECERİLER		YETKİNLİKLER			
	Kuramsal	Uygulamalı	Kavramsal /Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
PÇ-1	X	X	X	X				
PÇ-2	X	X	X	X	X	X		
PÇ-3	X	X	X	X	X	X		
PÇ-4	X	X	X	X	X			
PÇ-5	X	X	X	X	X	X		X
PÇ-6	X			X				X
PÇ-7					X		X	
PÇ-8			X	X		X	X	X
PÇ-9			X			X		
PÇ-10	X	X	X	X	X			X
PÇ-11	X	X	X	X			X	X

Çizelge 10. Çevre Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ Bileşenleri İle İlişkisi

PÇ	BİLGİ		BECERİLER		YETKİNLİKLER			
	Kuramsal	Uygulamalı	Kavramsal /Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
PÇ-1	X	X	X	X				
PÇ-2	X	X	X	X				
PÇ-3			X	X		X		
PÇ-4		X	X		X			
PÇ-5	X	X	X	X	X			
PÇ-6			X	X	X			
PÇ-7	X	X	X	X				
PÇ-8			X	X	X	X		
PÇ-9			X	X	X			
PÇ-10								X
PÇ-11	X	X						X

SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları için Sürekli İyileştirme Süreci

İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği programlarına ait program eğitim amaçları ve program çıktıları MÜDEK değerlendirme ölçütlerinin tamamını kapsayacak şekilde “Eğitim Komisyonları” tarafından önerilerek, eğitimde kaliteyi iyileştirme çalışmaları kapsamında düzenlenir ve Bölüm ve de Fakülte Kurullarına sunulur. İlgili süreç, Şekil 4’te verilmiş ve aşağıdaki gibi detaylandırılmıştır.

- Bölüm Eğitim Komisyonu, her dört yıllık çevrim sonunda, IFABIS üzerinden Program Eğitim Amaçlarına ulaşılma oranlarını ve Danışma Kurulu raporunu dikkate alarak ilgili yılın güz yarıyılında Ders Kayıt Haftasında “Taslak Eğitim Amaçları”nı içeren raporu hazırlar ve Bölüm Başkanlığı’na sunar.
- Bölüm Başkanlığı, her dört yıllık çevrim sonunda, ilgili yılın güz yarıyılında 1. haftasında “Genişletilmiş Bölüm Kurulu”nda taslak eğitim amaçlarını tartışır ve karar raporu hazırlanır.
- Anabilim Dalı Başkanları ve ders koordinatörleri IFABIS üzerinden son dört yılı içeren Program Eğitim Amaçlarına ulaşılma düzeyi ve Program Çıktılarına ulaşılma

düzeyi sonuçlarını (ders bazında, Yeni Mezun, Mezun ve Yönetici/İşveren Bilgi Formları sonuçları dikkate alınarak) ve son dört yılda ders bazında öngörülen iyileştirme raporlarını göz önünde bulundurarak, sonraki dört yıl için yapılması gereken güncelleme ve sürekli iyileştirme planlarını içeren raporu hazırlayarak ilgili yılın güz yarıyılına 4. haftasında Bölüm Başkanlığı'na sunar.

- Eğitim Komisyonu, Anabilim Dalı Başkanlıklarından iletilen, son dört yıla ait ölçme verileri (Program Eğitim Amaçlarına ve Program Çıktılarına ulaşılma düzeylerinin) ve gelecek dört yıla ait sürekli iyileştirme planlarını görüşerek tüm derslerin bir arada değerlendirildiği “Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporunu” hazırlayarak, ilgili yılın güz yarıyılına 5. haftasında Bölüm Başkanlığı'na sunar.
- Bölüm Başkanlığı, her dört yıllık çevrim sonunda, ilgili yılın güz yarıyılına 6. haftasında, “Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporunun” sonuçlandırır. MÜDEK tarafından yapılan bir versiyon değişikliği söz konusu ise, değişiklikler göz önünde bulundurulur. Bölüm Başkanlığı bir sonraki çevrim için (dört yıl) ders bazında program çıktılarının desteklenme düzeyi için eşik değer hedefi %50 ve her bir program çıktısı bazında %60 değerlerinin altında olmamak üzere belirler.
- Bölüm Başkanlığı, ilgili yılın güz yarıyılına 6. haftasında “Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporunu” hazırlayarak Fakülte Kurulu'nda değerlendirilmek üzere Dekanlığa iletir.
- İlgili yılın güz yarıyılına 7. haftasında, tüm bölümlerden gelen Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporları Fakülte Kurulunda görüşülür. Kurul kararı doğrultusunda bölümler güncel Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları uygulamaya geçirir.
- İlgili yılın güz yarıyılına 7. haftasında, Dekanlık tarafından her bölüm için Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ulaşılma düzeyleri, derslerin katkıları ve bölüm tarafından önerilen değişiklikler de dikkate alınarak, gerekirse Rektörlüğe bir sonraki yıl için eğitim programı değişiklik önerisi yapılır.

Bu yönerge, İnşaat Fakültesi bünyesinde bulunan bölümler için hazırlanmış olup, akreditasyon çalışmalarında esas alınan sürüm yenilendiğinde güncellenir.

SÜREKLİ İYİLEŞTİRME / EĞİTİM AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARININ DÖRT ÖĞRENİM YILI BAZINDA BELİRLEME-GÜNCELLEME YÖNTEMİ											
3.10	Taslak Eğitim Amaçlarının Hazırlanması									Eğitim Komisyonu	Her Dört Yılda Bir
3.20	Eğitim Amaçlarının Genişletilmiş Bölüm Kurulu' nda Tartışılması									Bölüm Başkanlığı	Her Dört Yılda Bir
3.30	Son dört yılı içeren Program Çıktısı Gerçekleşme Sonuçlarının (ders bazında) Raporlanması									Ders Koordinatörleri	Her Dört Yılda Bir
3.40	Son Dört Yılı İçeren Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına İlişkin Verilerin Değerlendirilmesi ve Raporlanması									Eğitim Komisyonu	Her Dört Yılda Bir
3.50	Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına İlişkin Verilerin Değerlendirildiği Sürekli İyileştirme Raporunun Kabulü									Bölüm Kurulu	Her Dört Yılda Bir
3.60	Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına İlişkin Sürekli İyileştirme Raporunun Fakülte Kurulu' nda Değerlendirilmek Üzere Dekanlığa İletilmesi									Bölüm Kurulu	Her Dört Yılda Bir
3.70	Tüm Bölümlerden gelen Sürekli İyileştirme raporunun Fakülte Kurulu Tarafından Onaylanması									Dekanlık	Her Dört Yılda Bir
3.80	Fakülte Yönetimi Tarafından Rektörlüğe Bir Sonraki Dönem için Eğitim Programı Değişiklik Önerinin Yapılması									Dekanlık	Her Dört Yılda Bir

Şekil-4 Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları için Sürekli İyileştirme Süreç Şeması

EK-1 PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ KURUMUN ÖZGÖREVLERİ İLE UYUMU

İnşaat Mühendisliği Bölümü

	<u><i>Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları</i></u>			
	<i>Meslek içi / sürekli eğitim etkinliklerine katılan (EA1)</i>	<i>Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdüren (EA2)</i>	<i>Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışan, (EA3)</i>	<i>Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alan (EA4)</i>
<i>Yıldız Teknik Üniversitesi'nin özgörevi</i>				
Evrensel değerlerle donanmış, Kendisini sürekli yenileyen,	√	√		
Yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, analiz ve sentez yapabilen,	√	√		
Yaratıcı, girişimci, sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştiren;			√	
Ulusal ve uluslararası işbirliği ve dayanışma anlayışıyla toplumun kalkınmasına yaşam kalitesinin yükseltilmesine yönelik eğitim,			√	√
Bilimsel araştırma, teknoloji geliştirme ve sanat çalışmalarına öncelik eden bir üniversite oluşumu gerçekleştirmektedir.		√		√

	<u><i>Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları</i></u>			
	<i>Meslek içi / sürekli eğitim etkinliklerine katılan (EA1)</i>	<i>Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdüren (EA2)</i>	<i>Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışan, (EA3)</i>	<i>Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alan (EA4)</i>
<i>Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi'nin Özgörevi</i>				
Kendi alanında temel mesleki formasyona sahip,	√	√		
Evrensel değerleri ilke edinen, problemlerin çözümünde bilim ve teknolojiye yararlanan ve onların gelişimine katkıda bulunan,			√	
Mesleki etik kurallarına saygılı olarak uluslararası düzeyde başarılı, uygulamalarda sorgulayıcı, girişimci, ortak çalışmaya yatkın ve lider özellikleri ile öne çıkan bireyler yetiştirmektedir.			√	√
Toplumda bilimsel düşüncenin ve çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına, toplumsal işbirliği ve dayanışma kültürünün geliştirilmesine, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasına, böylece toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamaktadır.		√		√
Sektörlerinde; kalitenin uluslararası düzeyde artırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine öncülük etmektedir.		√		√

Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün Özgörevi	Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları			
	Meslek içi / sürekli eğitim etkinliklerine katılan (EA1)	Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdüren (EA2)	Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışan, (EA3)	Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alan (EA4)
Lisans eğitiminde temel mühendislik bilgileri, tasarım ve uygulama becerileri kazandırılmış, yaratıcı, sorgulayıcı, yenilikçi, girişimci, analitik düşünebilen, takım çalışmasına yatkın, sürekli öğrenmeye ve kendini geliştirmeye odaklanmış uluslararası düzeyde inşaat mühendisleri yetiştirmek, lisansüstü eğitiminde de bu özelliklerin yansırı konusunda uzman inşaat mühendisleri ve bilim insanı yetiştirmek.	√	√	√	
Toplum için güvenli ve çağdaş yaşam ortamlarının oluşturulmasına, toplumda bilimsel düşüncenin ve çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına, toplumsal işbirliği ve dayanışma kültürünün geliştirilmesine, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasına, böylece toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamak			√	√
İnşaat sektöründe kalitenin uluslararası düzeyde artırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine, mesleki etik kurallarının hâkim kılınmasına öncülük etmektir.		√		√

Harita Mühendisliği Bölümü

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin Özgörevi	Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları			
	Kamu kurumları veya özel sektör kuruluşlarında çalışır (EA1)	Kamu yararına yönelik, ulusal/uluslararası projelerde görev alır (EA2)	Yaşam boyu öğrenme bilinci içinde; bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmeleri takip eder (EA 3)	Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür (EA4)
Evrensel değerler ile donanmış kendisini sürekli yenileyen			√	√
Yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş olmak			√	√
Analiz ve sentez yapabilmek		√		
Yaratıcı, girişimci, sorgulayan olmak	√	√	√	√
Etik değerleri özümsemek		√	√	√
Takım çalışmasına yatkın olmak	√	√		
Ulusal ve uluslararası iş birliği ve dayanışma anlayışıyla toplumun kalkınmasına ve yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak		√	√	√
Eğitim, bilimsel araştırma, teknoloji geliştirme ve sanat çalışmalarına öncülük etmek		√		√

<i>Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi'nin Özgörevi</i>	Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları			
	Kamu kurumları veya özel sektör kuruluşlarında çalışır (EA1)	Kamu yararına yönelik, ulusal/uluslararası projelerde görev alır (EA2)	Yaşam boyu öğrenme bilinci içinde; bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmeleri takip eder (EA 3)	Eğitiminin yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür (EA4)
Kendi alanında temel mesleki formasyona sahip olmak	√			
Etik değerleri özümsemek		√	√	√
Evrensel değerleri ilke edinmiş olmak			√	√
Problemlerin çözümünde bilim ve teknolojiye yararlanabilmek ve onların gelişimine katkıda bulunabilmek		√	√	√
Uluslararası düzeyde başarılı olmak		√		√
Uygulamalarda sorgulayıcı, girişimci, ortak çalışmaya yatkın ve lider özelliklerine sahip olmak	√	√	√	√
Toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamak	√	√	√	√
Sektörlerinde; kalitenin uluslararası düzeyde artırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine öncülük etmek		√	√	√

<i>Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü'nün Özgörevi</i>	Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları			
	Kamu kurumları veya özel sektör kuruluşlarında çalışır (EA1)	Kamu yararına yönelik, ulusal/uluslararası projelerde görev alır (EA2)	Yaşam boyu öğrenme bilinci içinde; bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmeleri takip eder (EA 3)	Eğitiminin yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür (EA4)
Evrensel değerler ile donanmış olmak			√	√
Kendi alanında temel mesleki formasyona sahip olmak,	√			
Problemleri bilimsel ve mühendislik bakış açısıyla çözebilen,	√		√	
Yaratıcı, girişimci, sorgulayan olmak	√	√	√	√
Etik değerleri özümsemek		√	√	√
Ülke kalkınmasına yönelik eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, proje ve danışmanlık hizmetlerine öncelik vermek		√	√	√
Bilimsel araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki birikimini ve üretimini toplum yararına sunmayı başlıca görev edinmek		√	√	√
Ulusal ve uluslararası düzeyde her alanda iş birliği ve dayanışma anlayışını geliştirmek	√	√	√	√

Çevre Mühendisliği Bölümü

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin Özgörevi	Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları		
	Ülkemizdeki ve dünyadaki çevre sorunlarını analitik bir bakış açısıyla yorumlayarak alternatif çözümler üretebilen (EA1)	Edindiği teorik bilgiyi iş hayatındaki uygulamalarda kullanabilen, proje üretilip uygulamasını üstlenebilen (EA2)	Çalışma hayatında geniş vizyon sahibi, özgüveni yüksek, fayda odaklı düşünebilen, toplum yararını ön planda tutan, özdeğerlerine bağlı ve tercih edilen (EA3)
Evrensel değerlerle donanmış, Kendisini sürekli yenileyen	√	√	√
Yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, analiz ve sentez yapabilen	√	√	
Yaratıcı, girişimci, sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştiren		√	√
Ulusal ve uluslararası işbirliği ve dayanışma anlayışıyla toplumun kalkınmasına yaşam kalitesinin yükseltilmesine yönelik eğitim	√		√
Bilimsel araştırma, teknoloji geliştirme ve sanat çalışmalarına öncülük eden bir üniversite oluşumu gerçekleştirmektedir.	√	√	

Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi'nin Özgörevi	Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları		
	Ülkemizdeki ve dünyadaki çevre sorunlarını analitik bir bakış açısıyla yorumlayarak alternatif çözümler üretebilen (EA1)	Edindiği teorik bilgiyi iş hayatındaki uygulamalarda kullanabilen, proje üretilip uygulamasını üstlenebilen (EA2)	Çalışma hayatında geniş vizyon sahibi, özgüveni yüksek, fayda odaklı düşünebilen, toplum yararını ön planda tutan, özdeğerlerine bağlı ve tercih edilen (EA3)
Kendi alanında temel mesleki formasyona sahip		√	
Evrensel değerleri ilke edinen, problemlerin çözümünde bilim ve teknolojiden yararlanan ve onların gelişimine katkıda bulunan	√	√	√
Mesleki etik kurallarına saygılı olarak uluslararası düzeyde başarılı, uygulamalarda sorgulayıcı, girişimci, ortak çalışmaya yatkın ve lider özellikleri ile öne çıkan bireyler yetiştirmektedir.		√	√
Toplumda bilimsel düşüncenin ve çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına, toplumsal işbirliği ve dayanışma kültürünün geliştirilmesine, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasına, böylece toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamaktır.			√
Sektörlerinde; kalitenin uluslararası düzeyde artırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine öncülük etmektedir.		√	√

Yıldız Teknik Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü'nün Özgörevi	Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları		
	Ülkemizdeki ve dünyadaki çevre sorunlarını analitik bir bakış açısıyla yorumlayarak alternatif çözümler üretebilen (EA1)	Edindiği teorik bilgiyi iş hayatındaki uygulamalarda kullanabilen, proje üretip uygulamasını üstlenebilen (EA2)	Çalışma hayatında geniş vizyon sahibi, özgüveni yüksek, fayda odaklı düşünebilen, toplum yararını ön planda tutan, özdeğerlerine bağlı ve tercih edilen (EA3)
Kaliteli eğitim ve öğretim bilgisine sahip, sahip olduğu bilgiyi paylaşan ve kendini sürekli geliştiren, mesleki ve etik sorumluluk sahibi, yaratıcı, girişimci, kendini ifade edebilen, pratik ve kalıcı çözümler üretebilen, mühendislik bilgi ve becerilerini gerek endüstri gerek akademik gerekse kamusal alanlara aktarabilen ve uygulayabilen, ulusal ve uluslararası ölçekte yarar sağlamayı amaç edinen çevre mühendisleri yetiştirmektedir.	√	√	√
Uluslararası standartlara uygun, bilim ve teknolojinin gelişmesine ve toplumun yaşam kalitesinin artmasına katkı sağlayan, insanlığa faydalı olma bilincini esas edinmiş araştırmalarda bulunmak ve bu araştırmalar doğrultusunda projeler üretmektir.	√	√	√