



# **YTÜ İNŞAAT FAKÜLTESİ**

## **LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARI ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMASI**

**Versiyon 2.0**

**KASIM 2022**

## SUNUŞ

Akreditasyon; bir dış değerlendirici kurum tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş, akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecidir. Akreditasyon, yükseköğretim kurumunda kalitenin sürekli olarak geliştirilmesini amaçlayan bir süreçtir. Yükseköğretimde başlatılan bir akreditasyon sistemi, eğitim-öğretim ve araştırmaların niteliğini arttırarak, kurulan sistemi sistematik bir yaklaşımla sürekli geliştirerek kaliteyi güvence altına almayı sağlamaktadır.

İnşaat Fakültesinde akreditasyon ve kalite güvence sistemi gerekliliği ve bilincine önem verilerek, çalışmalar 2006 tarihinde başlatılmıştır. Bunun sonucunda da İnşaat Mühendisliği ile Harita Mühendisliği Bölümlerinin %30 İngilizce Programları 01.05.2007 tarihinde, Çevre Mühendisliği Bölümü 01.05.2009 tarihinde ve İnşaat Mühendisliği Bölümü %100 İngilizce Programı 01.05.2022 tarihinden itibaren MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Fakültemiz 2012 yılı Mayıs ayında ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi akreditasyon belgesi almıştır. Ayrıca, 2022 yılı itibariyle Fakültemizin İnşaat Mühendisliği ve Harita Mühendisliği programları, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu kalite güvencesini sağladığından mezunlarının diploma eklerinde TYÇ logosu kullanım hakkı kazanılmıştır.

Fakülte genelindeki yürütölen akreditasyon ve kaliteyi artırma çalışmalarında programlar arasında eşgüdümü ve standardı sağlamak ve akreditasyon çalışmalarını daha etkin şekilde yürütmek için Ekim 2017 de Fakülte Akreditasyon ve Kalite Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurulun görevi, lisans eğitim programlarında ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarını koordine ederek Fakülte programlarının iç ve dış değerlendirmelere karşı sürekli hazır olmasını sağlamaktır. Bu kapsamda gerekli olan esaslar belirlenerek ilgili kurullarda kabul edilmiştir.

Kasım 2017 tarihinde hazırlanan, İnşaat Fakültesi eğitim programlarında ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları aradan geçen süreç içerisinde ve MÜDEK tarafından yayınlanan “Sürüm 2.2-25.01.2020” dikkate alınarak güncellenmiş, Versiyon 2.0 adı altında bu çalışmada sunulmuştur.

Çalışmanın hazırlanmasında emeği geçen Üniversitemiz Akreditasyon Kurulu Başkanı Prof. Dr. Nabi YÜZER, Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Fatih GÜLGEN, bölümlerin MÜDEK Komisyonu üyeleri Prof. Dr. Kaan YETİLMEZSOY, Doç. Dr. Nedim Onur AYKUT, Dr. Öğr. Üyesi Gülçin TEKİN ÖZKAN ve Bilgi ve Otomasyon Sistemi İFABİS'i hazırlayan Prof. Dr. Burak AKPINAR başta olmak üzere Fakültemizde akreditasyon ve kaliteyi artırmaya yönelik olarak ilgili komisyonlarda görev alarak değerli katkılar sağlayan tüm Öğretim Elemanlarına teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Şükrü ERSOY  
Dekan

Prof. Dr. Bilge DORAN  
İnşaat Mühendisliği  
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Doğan Uğur  
ŞANLI  
Harita Mühendisliği  
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Güleda ENGİN  
Çevre Mühendisliği  
Bölüm Başkanı

## İÇİNDEKİLER

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| SUNUŞ.....                                                                       | 1  |
| İÇİNDEKİLER.....                                                                 | 3  |
| İNŞAAT FAKÜLTESİ LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN ESASLAR..... | 4  |
| LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN UYGULAMA USULLERİ.....        | 8  |
| PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....                                                     | 8  |
| PROGRAM ÇIKTILARI .....                                                          | 17 |
| SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....                                                         | 28 |
| EK-1 PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ KURUMUN ÖZGÖREVLERİ İLE UYUMU .....              | 31 |
| EK-2 BİLGİ FORMLARI .....                                                        | 39 |
| EK-3 DERS DEĞERLENDİRME RAPORU .....                                             | 40 |
| EK-4 FR-0163 ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU.....                                     | 81 |

## **İNŞAAT FAKÜLTESİ LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN ESASLAR**

### **Amaç, Kapsam, Dayanak**

#### **Amaç**

**MADDE 1-** İnşaat Fakültesi bünyesinde lisans eğitim programlarının yürütülmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek.

#### **Kapsam**

**MADDE 2-** Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesinde, mevcut ve açılacak programları kapsar.

#### **Dayanak**

**MADDE 3-** 2547 Sayılı Kanun ve ilgili mevzuat.

**MADDE 4-** Program Eğitim Amaçları

1. Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan program eğitim amaçları her bir program için tanımlanmalıdır. Program eğitim amaçları bölüm özgörevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.
2. Program eğitim amaçları üniversitenin, fakültenin ve programın özgörevleriyle uyumlu ve bileşenler arasında kuvvetli çapraz bir ilişki olmalıdır.

3. Programın eğitim amaçları iç ve dış paydaşlar görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenmeli ve güncellenmelidir. Programın eğitim amaçları belirleme yöntemi sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.
4. Program eğitim amaçları programların web sayfalarında yayınlanmalıdır.
5. Program eğitim amaçlarının hangi aralıklarla, hangi ölçütlere göre ve nasıl güncelleneceği ilgili programın Eğitim Komisyonu tarafından belirlenir ve Bölüm Kurullarının onayına sunulur.
6. Program eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığı her eğitim öğretim yılı sonunda belirlenmeli ve belgelenmelidir. Belirleme yöntemi sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

#### **MADDE 5- Program Çıktıları**

1. Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan program çıktıları her bir program için tanımlanmalıdır.
2. Program çıktıları, güncel MÜDEK Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri belgesinde sıralanan çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde kapsamalıdır.
3. Program çıktıları program eğitim amaçlarıyla uyumlu olmalıdır.
4. Program çıktıları bölümlerin web sayfalarında yayınlanmalıdır.
5. Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için, Eğitim Komisyonu tarafından önerilen ve Bölüm Kurulu tarafından onaylanan bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmalı ve işletilmelidir.
6. Program çıktılarına ne ölçüde ulaşıldığı her eğitim öğretim yılı sonunda belirlenmelidir. Belirleme yöntemi sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.
7. Derslerin hangi program çıktısına ne ölçüde katkı verdiği, program çıktılarını ölçme ve değerlendirme yöntemi, ilgili dersin koordinatörünün yönetiminde dersi veren diğer öğretim üyelerinin görüşleri alınarak belirlenmelidir.

8. Her bir dersin program çıktılarına katkısı, her eğitim öğretim yarıyılı sonunda belirlenmelidir. Sonuçlar her yarıyılın sonunda ilgili Anabilim Dalı kurulunda değerlendirilmeli ve raporlanarak Bölüm Başkanlığına bildirilmelidir.
9. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.
10. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) bileşenleri ile ilişkisi tanımlanmalıdır.

#### **MADDE 6- Sürekli İyileştirme**

1. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik tanımlanmış olan ölçme ve değerlendirme sistemi programın Eğitim Komisyonu tarafından işletilmelidir.
2. İyileştirme çalışmaları, başta program eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış somut verilere dayandırılmalıdır.
3. Bölümlerin programları ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından değerlendirilmeli ve akreditasyonda süreklilik sağlanmalıdır.
4. Programların akreditasyon sorumlularından oluşan Fakülte Akreditasyon Komisyonu akreditasyon çalışmalarını koordine eder.

#### **MADDE 7- Eğitim Planı (Müfredat)**

1. Öğrenciyi meslek kariyerine hazırlayan eğitim planı, program eğitim amaçları ve program çıktılarına katkı verecek şekilde ve ilgili derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacağı, mühendislik standartlarını, gerçekçi koşulları/kısıtları ve karmaşık mühendislik problemlerini içerecek ana tasarım deneyimi ile mühendislik uygulamalarına hazır hale getirecek şekilde tasarlanmalıdır.
2. Eğitim planında tanımlanan her bir ders için en az beş ders öğrenim çıktısı tanımlanmalıdır.

3. Müfredat güncelleme çalışmalarının hangi aralıklarla, hangi ölçütlere göre yapılacağı ilgili programın Eğitim Komisyonu tarafından belirlenerek Bölüm Kurulu onayına sunulur.
4. Müfredat da dersler, zorunlu üniversite dersleri, zorunlu meslek dersleri, seçimli meslek dersleri ve seçimli sosyal ders grupları altında tanımlanacaktır. Eğitim planı en az 32 yerel kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında matematik ve temel bilim eğitimi, en az 48 yerel kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.
5. Müfredata tanımlı derslere ilişkin bir ders dosyası hazırlanır. Ders dosyasının içeriği ve bulunması gereken bilgi ve belgeler Eğitim Komisyonları tarafından belirlenir.
6. Her bir ders için ders koordinatörü ve dersi veren öğretim elemanları tarafından, ilgili ders ile ilgili her türlü bilgi ve belge yarıyıl sonunda hazırlanır ve ders dosyasında muhafaza edilir. Ders dosyaları ders koordinatörlerin sorumluluğunda güncel tutulur. Ders dosyaları programların yönetiminde arşivlenir.

#### **MADDE 8- Raporlama**

1. Bu usul ve esaslar kapsamında yürütülen faaliyetler ve değerlendirme sonuçları her eğitim öğretim yılı sonunda Bölüm Kurulunda tartışılarak Dekanlığa rapor olarak iletilir.

#### **MADDE 9- Yürürlük ve Yürütme**

1. Bu yönerge Yıldız Teknik Üniversitesi 2017/4 sayılı İnşaat Fakültesi Fakülte Kurulunda kabul edildiği 20.10.2017 tarihinden itibaren yürürlüğe girer.
2. Bu Usul ve Esaslar hükümlerini Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Dekanı yürütür.



## LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN UYGULAMA USULLERİ

### PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi bünyesinde yapılanmış olan İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği Bölümleri eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini tanımlayacak, mesleki beklentilerini ifade edecek, MÜDEK ölçütlerini göz önüne alacak ve ulusal, bölgesel ve küresel ölçekteki gelişmeleri dikkate alacak şekilde, program paydaşları ile yapılan ortak çalışmalar sonucu belirlenmiştir.

Program Eğitim Amaçları (PEA), lisans programı mezunlarımızın mezuniyetlerini izleyen 3-5 yıl içerisinde erişmeleri beklenen mesleki hedefleri tanımlamaktadır. Mezunlarımız ilgili alanlarda;

#### İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları

PEA1. Mesleki organizasyonlara ve etkinliklerine katılır.

PEA2. Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür.

PEA3. Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışır.

PEA4. Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.

### Harita Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları

PEA1. Mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılır.

PEA2. Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür.

PEA3. Nitelikli bir uygulamacı mühendis olarak profesyonel kariyerinde hem saha hem de ofis çalışmalarında yetkinlik gösterir.

PEA4. Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.

### Çevre Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları

PEA1. Alanında lider ve yönetici pozisyonlarında görev yapar.

PEA2. Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek etkin çözümler üretir, ürün ve proses tasarlar.

PEA3. Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve Ar-Ge kurum / kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunur.

PEA4. Projelendirme ve işletme kademelerinde çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alır.

### *Program Eğitim Amaçları Kurumun Özgörevleriyle Uyumu*

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin özgörevi "Uluslararası düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma mükemmelliğine ulaşarak toplumun ihtiyaçlarına ve ulusal rekabet gücüne katkıda bulunan bireyler yetiştirmek, yenilikçi fikirleri ve uygulamaları hayata geçirmektir." İnşaat Fakültesi lisans programlarının eğitim amaçları, üniversitenin mezunlarına kazandırmayı amaçladığı nitelikler ile uyumludur. İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği bölümleri için belirlenmiş Program Eğitim Amaçlarının Üniversite, Fakülte ve Bölümlerin özgörevleriyle olan uyumları tanımlanmıştır (EK-1 ).

### *Program Eğitim Amaçları Belirlenme Yöntemi*

Yeterli mesleki donanıma sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği ilkelerine olan bağlılığı güçlü, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, problemleri tespit edebilen ve çözüm önerileri üreten; çağın gerektirdiği niteliklere sahip mühendisleri yetiştirebilmek, programların eğitim amaçlarının uygun bir şekilde

belirlenmesiyle mümkündür. Programın eğitim amaçları, bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerle uyumlu olacak şekilde belirlenir.

İnşaat Fakültesi İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği programları eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri karşılayacak şekilde, MÜDEK ölçütleri göz önüne alınarak, mezun bilgi formlarından (EK-2) gelen bilgiler ışığında ve iç ve dış paydaşların görüşlerinden faydalanılarak belirlenir. Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan taslak Program eğitim amaçları danışma kurulu toplantısında tartışılır, Bölüm ve Fakülte Kurullarında görüşüldükten sonra kabul edilir.

Program eğitim amaçlarına, eğitim programı, staj, akademik danışmanlık hizmeti, kariyer planlama faaliyetleri ve dış paydaşlar tarafından desteklenen eğitim seminerleri ile ulaşılmaya çalışılmaktadır.

#### ***Program Eğitim Amaçlarını Ölçme, Değerlendirme ve Güncelleme Yöntemi***

Program eğitim amaçları, lisans programı mezunlarının mezuniyetlerini izleyen yakın gelecekte erişmeleri beklenen mesleki hedeflerini tanımlar. Fakültenin tüm programlarında program eğitim amaçlarına ne oranda ulaşıldığının saptanabilmesi için,

- Mezun bilgi formu,
- İç ve dış paydaşlardan toplanan veriler,
- Danışma kurulu toplantıları sonuçlarından

yararlanılır.

Program eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının eğitim sistemine geri bildirimi ve amaçların gözden geçirilmesi dört yılda bir gerçekleştirilir.

İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümlerinin eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerini içeren değerler sırasıyla Çizelge 1, Çizelge 2 ve Çizelge 3'te verilmiştir. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesinde işbirliği yapılan paydaşlar ise Çizelge 4'te verilmiştir.

**Çizelge 1.** İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları Hedefleri

| Eğitim Amaçları |                                                                                                       | Bölüm Hedefi |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PEA1            | Mesleki organizasyonlara ve etkinliklerine katılır.                                                   | > %30        |
| PEA2            | Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür.              | > %30        |
| PEA3            | Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışır. |              |
|                 | 3.1 Ulusal firmalarda görev alır                                                                      | > %40        |
|                 | 3.2 Uluslararası firmalarda görev alır                                                                | > %10        |
|                 | 3.3 Ulusal ve uluslararası kuruluşların yönetim kademesinde görev alır                                | > %15        |
|                 | 3.4 Ulusal ve uluslararası kuruluşlarda uygulama kademesinde görev alır                               | > %50        |
| PEA4            | Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.                                    | > %2         |

**Çizelge 2.** Harita Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları Hedefleri

| Eğitim Amaçları |                                                                                                                          | Bölüm Hedefi |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PEA1            | Mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılır.                                                                        | > %30        |
| PEA2            | Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür.                                 | > %30        |
| PEA3            | Nitelikli bir uygulamacı mühendis olarak profesyonel kariyerinde hem saha hem de ofis çalışmalarında yetkinlik gösterir. | > %50        |
| PEA4            | Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.                                                       | > %2         |

**Çizelge 3.** Çevre Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları Hedefleri

| Eğitim Amaçları |                                                                                                                                                   | Bölüm Hedefi |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PEA1            | Alanında lider ve yönetici pozisyonlarında görev yapar.                                                                                           | > %10        |
| PEA2            | Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek etkin çözümler üretir, ürün ve proses tasarlar. | > %30        |
| PEA3            | Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve Ar-Ge kurum / kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunur.               | > %30        |
| PEA4            | Projelendirme ve işletme kademelerinde çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alır.                         | > %50        |

**Çizelge 4.** İç ve Dış Paydaşlar

| İç Paydaşlar               | Dış Paydaşlar                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenciler                 | Mezunlar                                                                                                      |
| Akademik personel          | İşverenler                                                                                                    |
| İdari personel             | Kamu ve özel sektör çalışanları                                                                               |
| İnşaat Fakültesi Dekanlığı | TMMOB Mühendis Odaları                                                                                        |
| YTÜ Rektörlüğü             | Diğer üniversiteler                                                                                           |
| Öğrenci Temsilcileri       | MÜDEK (Mühendislik Değerlendirme Kurulu)<br>YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu)<br>YÖK (Yükseköğretim Kurulu) |

İç paydaşlar eğitim programının yürütülmesi süreçlerinde doğrudan yer alırken, dış paydaşlar ilgili süreçlerde dolaylı olarak rol alırlar. Bununla birlikte, program eğitim amaçlarının oluşturulması ve gözden geçirilmesi süreçlerine iç ve dış paydaşlar (Mezunlar, işverenler, kamu ve özel sektör çalışanları ve TMMOB Mühendis Odaları) programın yönünü belirlemede etkili olurlar. Mezun bilgi formları yardımıyla eğitim amaçlarına ulaşılma

düzeylerinin belirlenmesi aşamasında mezunlardan aşağıda verilen dağılımlara bağlı alınacak şekilde veri toplanması hedeflenir. Buna göre:

- %30'u Kamu-özel sektörde çalışan,
- %30'u Kamu-özel sektörde yönetici,
- %25'i Yüksek lisans/doktora eğitimi yapan/yapmış,
- %15'i Akademisyen,

olacak şekilde bir mezun profiline ulaşılmaya çalışılır.

Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeylerinin takibi ve belirlenmesinde aşağıdaki esasları belirlenen süreç takip edilir.

- Mezun bilgi formu, program eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşılma düzeylerini belirlemek üzere hazırlanmış iki farklı bölümden oluşmaktadır. Mezun bilgi formu dört yılda bir bahar yarıyılında “Ders Kayıt Haftası”nda Kalite Komisyonu tarafından gözden geçirilir ve yapılan değişiklikler aynı hafta içerisinde “Veri Toplama ve Değerlendirme Komisyonu”na iletilir.
- Her bahar yarıyılında “Ders Kayıt Haftası” sonunda Veri Toplama ve Değerlendirme Komisyonu güncellemeleri İFABİS (İnşaat Fakültesi Bilgi ve Otomasyon Sistemi) sistemine yükler. Mezun bilgi formları, bahar yarıyılında 1. ve 2. haftasında en az 5 yıllık mezunlara gönderilir. Bilgi formlarının dört yıl boyunca mezunlar tarafından doldurulması sağlanır. Mezun bilgi formları Veri Toplama ve Değerlendirme Komisyonu tarafından bahar yarıyılında 4. haftası sonuna kadar değerlendirilir ve sonuçlar raporlanarak Eğitim Komisyonuna gönderilir.
- Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi, Eğitim Komisyonu tarafından mezun bilgi formlarından elde edilen veriler değerlendirilerek, dört yılda bir eğitim öğretim yılı sonunda bahar yarıyılı 5. haftasında Bölüm Başkanlığına iletilir.
- Danışma kurulu üyeleri tüm dış paydaşları kapsayacak ve farklı kurum ve kuruluşları temsil edecek şekilde dört yıllığına Bölüm Başkanlıkları tarafından belirlenir. Gerekli olması durumunda her eğitim-öğretim yılı, bahar yarıyılı, ders kayıt haftasında “Danışma Kurulu” üyeleri güncellenir.

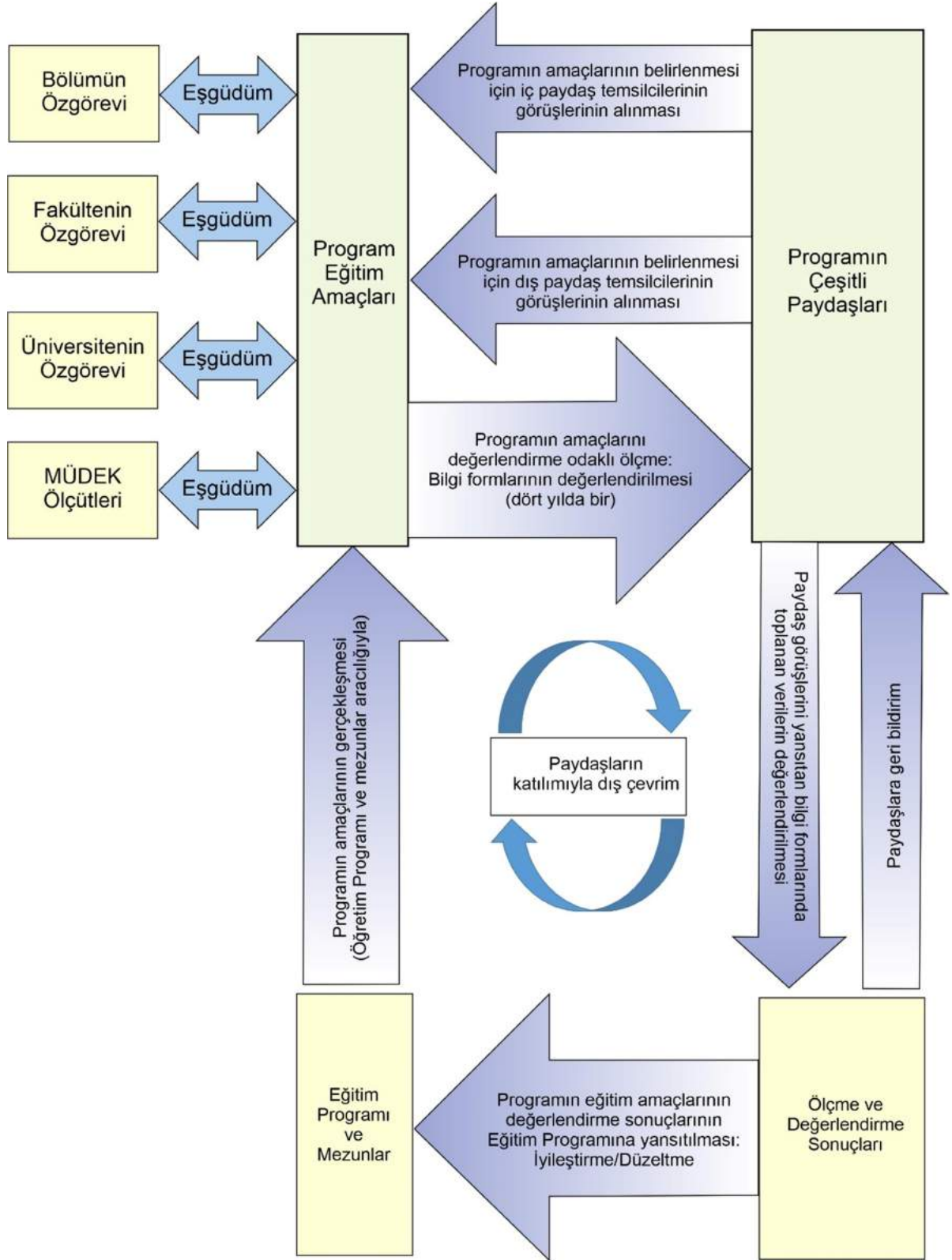
- Bölüm Başkanlığı program eğitim amaçlarının ulaşılma düzeylerinin sonuçlarını ve toplantı gündemini içeren toplantı çağrısını danışma kurulu üyelerine dört yılda bir bahar yarıyılı 6. haftasında yapar.
- Danışma kurulu Bölüm Başkanının başkanlığında dört yılda bir bahar yarıyılına “Ara Sınav” haftasında toplanır. Danışma kurulu bahar yarıyılı 10. hafta sonuna kadar program eğitim amaçlarının ulaşılma düzeyi ve tavsiye edilen güncelleme önerilerini “Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı” ile Bölüm Kurulu’na iletilir. Toplantı, bölümlerin Tanıtım ve İletişim Komisyonu tarafından organize edilir ve toplantıların sekreteryası aynı komisyon tarafından yürütülür. Toplantıların gündemi Bölüm Başkanlığı, Eğitim Komisyonu ve Tanıtım ve İletişim Komisyonu koordinesinde belirlenir.

İnşaat Fakültesi programları eğitim amaçlarını oluşturma ve gözden geçirme süreçleri süreç şeması Şekil 1’de, genel hatlarıyla bir akış diyagramı biçiminde ise Şekil 2’de verilmiştir. Dört yılda bir yapılması planlanan faaliyetler ihtiyaç duyulduğu dönemlerde de gözden geçirilebilir.

| FAALİYET        |                                                                                       | GÜZ YARIYILI |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    | BAHAR YARIYILI |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   | Sorumlu Birim | Zamanlama |           |    |    |    |    |    |              |                                              |                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----|----|----------------|--------------|-----------|-----------|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|-----------|-----------|----|----|----|----|----|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                 |                                                                                       |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              |                                              |                                              |
|                 |                                                                                       | Ders Kayıt   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Ara Sınav | 10 | 11 | 12 | 13 | 14             | Final Sınavı | Bütünleme | Mezuniyet | Yarıyıl Arası | Ders Kayıt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |               |           | Ara Sınav | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Final Sınavı | Bütünleme                                    | Mezuniyet                                    |
| EĞİTİM AMAÇLARI |                                                                                       |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              |                                              |                                              |
| 1.1             | Mezun Bilgi Formunun Program Eğitim Amaçları ve Çıktıları Yönünden Gözden Geçirilmesi |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              | Eğitim Komisyonu                             | Dört Yılda Bir Bahar Yarıyılında (2024-2025) |
| 1.2             | Mezun Bilgi Formunun Gönderilmesi ve Toplaması                                        |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              | Veri Toplama, ve İşleme Komisyonu            | Her Eğitim -Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında   |
| 1.3             | Mezun Bilgi Formunun Değerlendirmesi                                                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              | Veri Toplama, ve İşleme Komisyonu            | Her Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında    |
| 1.4             | Program Eğitim Amaçlarına Ulaşılma Düzeyinin Değerlendirilmesi                        |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              | Eğitim Komisyonu                             | Dört Yılda Bir Bahar Yarıyılında (2024-2025) |
| 1.5             | Danışma Kurulu Üyelerinin Güncellenmesi                                               |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              | Bölüm Başkanlığı                             | Dört Yılda Bir Bahar Yarıyılında (2024-2025) |
| 1.6             | Bölüm Başkanlığı tarafından Danışma Kurulu Üyeleri’ ne Toplantı Çağrısının Yapılması  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              | Bölüm Başkanlığı                             | Dört Yılda Bir Bahar Yarıyılında (2024-2025) |
| 1.7             | Danışma Kurulu Toplantısının Yapılması ve Sonuçların Bölüm Kuruluna İletilmesi        |              |   |   |   |   |   |   |   |   |           |    |    |    |    |                |              |           |           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |               |           |           |    |    |    |    |    |              | Tanıtım, İletişim ve Dış İlişkiler Komisyonu | Dört Yılda Bir Bahar Yarıyılında (2024-2025) |

**Şekil 1.** Program Eğitim Amaçlarının Oluşturulması ve Gözden Geçirilmesine Ait Süreç Şeması





**Şekil 2.** Program Eğitim Amaçlarının Oluşturulması ve Gözden Geçirilmesine Ait Akış Şeması

## PROGRAM ÇIKTILARI

İnşaat Fakültesi programlarında kayıtlı olan tüm öğrencilerin mezun oluncaya kadar aşağıdaki bilgi, beceri ve davranışlara sahip olması beklenmektedir. Halen uygulanan program çıktıları, MÜDEK değerlendirme ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiş ve Bölümlerin web sayfalarında yayınlanmıştır. Tüm programlar tarafından “Sürüm 2.2-25.01.2020”yi tamamıyla kapsayacak şekilde benimsenmiş ve düzenlenmiş olan program çıktıları aşağıda verilmiştir;

- 1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.**
  - 1-1 Matematik ve fen bilimleri gibi konularda yeterli bilgi birikimi.**
  - 1-2 İlgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.**
  - 1-3 Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.**
- 2. Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.**
  - 2-1 Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.**
  - 2-2 Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.**
- 3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.**
  - 3-1 Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi.**
  - 3-2 Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.**
- 4. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.**
  - 4-1 Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi.**
  - 4-2 Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.**

5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi,
  - 5-1 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.
  - 5-2 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi,
  - 5-3 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi,
  - 5-4 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
  - 6-1 Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.
  - 6-2 Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.
  - 6-3 Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.
7. Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi,
  - 7-1 Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma ve sunum yapabilme becerisi.
  - 7-2 En az bir yabancı dil bilgisi.
  - 7-3 Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.
  - 7-4 Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.
  - 7-5 Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi,
  - 8-1 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık.
  - 8-2 Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi,
- 9-1 Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk.
- 9-2 Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
10. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi,
- 10-1 Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi.
- 10-2 Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.
- 10-3 Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.
- 11-1 Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi.
- 11-2 Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

#### **Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu**

İnşaat Fakültesi, İnşaat, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümlerine ait program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla ilişkisi ve uyumu Çizelge 5, Çizelge 6 ve Çizelge 7’de tanımlanmıştır.

**Çizelge 5. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki**  
(İnşaat Mühendisliği Bölümü)

| PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI |                                                                                                       | PROGRAM ÇIKTILAR        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>PEA1</b>             | Mesleki organizasyonlara ve etkinliklerine katılır.                                                   | 1-2-3-4-8-10-11         |
| <b>PEA2</b>             | Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdürür.                           | 1-2-3-5-6-7-8-9-10      |
| <b>PEA3</b>             | Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışır. | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |
| <b>PEA4</b>             | Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.                                    | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |

**Çizelge 6. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki**  
(Harita Mühendisliği Bölümü)

| PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI |                                                                                                                          | PROGRAM ÇIKTILAR        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>PEA1</b>             | Mesleki organizasyonlara ve etkinliklerine katılır.                                                                      | 1-2-3-4-8-10-11         |
| <b>PEA2</b>             | Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdürür.                                              | 1-2-3-5-6-7-8-9-10      |
| <b>PEA3</b>             | Nitelikli bir uygulamacı mühendis olarak profesyonel kariyerinde hem saha hem de ofis çalışmalarında yetkinlik gösterir. | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |
| <b>PEA4</b>             | Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.                                                       | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |

**Çizelge 7. Program Eğitim Amaçları ve Çıktıları Arasındaki İlişki**  
(Çevre Mühendisliği Bölümü)

| PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI |                                                                                                                                                   | PROGRAM ÇIKTILAR        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>PEA1</b>             | Alanında lider ve yönetici pozisyonlarında görev yapar.                                                                                           | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |
| <b>PEA2</b>             | Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek etkin çözümler üretir, ürün ve proses tasarlar. | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |
| <b>PEA3</b>             | Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve Ar-Ge kurum / kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunur.               | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |
| <b>PEA4</b>             | Projelendirme ve işletme kademelerinde çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alır.                         | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 |

#### **Program Çıktılarını Ölçme, Değerlendirme ve Güncelleme Yöntemi**

Müfredattaki tüm dersler için, katkı sağlanan program çıktılarına ulaşılma düzeylerini ifade eden ders puanları ve bilgi formlarından (EK-2) elde edilen yanıtlar değerlendirilerek ilgili program çıktılarının karşılanma düzeyleri belirlenmiştir\*.

*\* Program çıktılarının ulaşılma düzeyi **ders bazında ulaşılma düzeyinin %60-70'i** ve **bilgi formu değerlendirme sonuçlarının %30-40'ı** alınarak belirlenir.*

*Ders bazında program çıktılarına ulaşılma düzeyi **zorunlu derslerin program çıktılarına ulaşılma düzeyinin %100'ü** alınarak hesaplanır, **mesleki seçimlik derslerin program çıktılarına ulaşılma düzeyleri ise sistemde ayrıca yer almaktadır**. Zorunlu derslerin kredileri tüm derslerin kredileri ile karşılaştırıldığında, oran İnşaat Fakültesi'ndeki tüm bölümler için yaklaşık %75, seçimlik derslerin kredi oranı ise yaklaşık %25 tir. Zorunlu servis dersleri için dersin kapsamına bağlı olarak en az bir adet program çıktısı Bölüm Eğitim Komisyonu tarafından tanımlanır ve ders başarı oranı program çıktısına ulaşılma düzeyi olarak atanır.*

Böylece, ders ve grup bazında program çıktılarına ulaşılma düzeyleri ve bilgi formlarından alınan verilere dayalı olarak farklı iki yöntem entegre edilerek ölçülmüştür.

Program Çıktılarına ulaşılma düzeylerinin takibi ve belirlenmesinde aşağıdaki esaslar ve süreç takip edilmiştir;

- Ders koordinatörleri tarafından her eğitim-öğretim yılı güz-bahar yarıyılı “Ders Kayıt” haftasında, derslerin “Program Çıktılarına Katkı Matrisi”nin düzenlenmesi/güncellenmesi ve ilgili kanıtlar İFABİS’te (İnşaat Fakültesine ait İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği programlarında yer alan Temel Alan Dersleri ve Alan Dersleri için ilgili öğretim üyeleri tarafından doldurulan formlar aracılığıyla) tanımlanır, dersler ile program-çıktıları arasındaki ilişki dört yıl için belirlenir. Programda yer alan zorunlu ve mesleki seçmeli tüm dersler için program çıktılarının nasıl ölçüleceği (ödev, sunum, proje, laboratuvar çalışması, kısa sınav, vize sınavı, final sınavı) ilgili Ders Koordinatörü tarafından belirlenir.
- Her güz ve bahar yarıyıllarının “Mezuniyet Sınavı” haftalarında Ders Koordinatörleri, dersi veren öğretim üyeleri ile yapacakları toplantı sonucunda ilgili derslerin ders ve grup bazında program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin irdelendiği “Ders Değerlendirme Raporu”nu (EK-3) İFABİS’e yükler ve Ders Dosyası içeriklerini hazırlar.
- Ders/grup bazında program çıktılarına ulaşılma düzeyi %50’in altında olan ders/gruplar için, ilgili dersin koordinatörü dersi yürüten öğretim üyeleriyle birlikte Ders Değerlendirme Raporunda **aksiyon planlarını** oluşturur.
- Ders değerlendirme raporlarında öğrencilerin ders değerlendirme anket sonuçları da değerlendirilir, 3.5’in altına düşen gruplar için öğretim üyesi Anket Değerlendirme Raporunu (EK-4) Bölüm Başkanlığına sunar.
- Ders değerlendirme raporlarında program çıktılarının desteklenme düzeyi de irdelenir; %50’nin altında kalan ders grupları için aksiyon planı oluşturulur.
- Ders koordinatörlerinin öğretim üyeleri ile yaptıkları toplantıda yukarıdaki hususlar dikkate alınarak ders ile ilgili genel değerlendirme yapılır. Bu toplantıda bir önceki dönemde alınmış olan önlemlerin sonuçları tartışılarak ders bazında sürekli iyileştirme çevrimi kapatılır.

- Güz ve Bahar yarıyılarında İFABİS'e yüklenen “Ders Değerlendirme Raporları”nın Eğitim Komisyonu tarafından, her bahar yarıyılı mezuniyet sınav haftasında değerlendirilerek, sonuç iyileştirme önerileri bölüm kuruluna sunulur.
- Her dört yılda bir, güz yarıyılında “Ders Kayıt Haftası”nda, Veri Toplama ve İşleme Komisyonu tarafından “Mezun ve İşveren Bilgi Formları” Program Çıktıları yönünden gözden geçirilir ve gerekiyorsa güncellenerek İFABİS’e yeniden yüklenir.
- Veri Toplama ve İşleme Komisyonu, her yarıyıl sonunda “Mezuniyet Sınavı Haftası”nı izleyen hafta içinde “Mezun Bilgi Formu”nun mezunlar tarafından doldurulmasını ve değerlendirilmesini sağlar.
- Veri Toplama ve İşleme Komisyonu her yarıyıl “Ders Kayıt” haftasında “İşveren/Yönetici Bilgi Formu”nun doldurulmasını ve değerlendirilmesini sağlar.
- Her güz yarıyılında 2. haftasında, Veri Toplama ve İşleme Komisyonu tarafından İFABİS’ten, Mezun ve İşveren Bilgi Formları ve bir önceki yıl için Program Çıktılarına Ulaşılma Düzeylerinin toplu değerlendirilmesine ilişkin veriler alınarak, rapor halinde Eğitim Komisyonuna sunulur.
- Eğitim öğretim yılı için Program Çıktılarına Ulaşılma Düzeyi sınır değeri %50 olarak belirlenmiştir. Kalite Komisyonu tarafından tespit edilen yetersizlikler Eğitim Komisyonu tarafından sınır değeri ve bir önceki dönem yapılmış olan iyileştirme önerilerinin sonuçları dikkate alınarak irdelenir. Sonuçlar Bölüm Başkanlığına sunulur ve Bölüm akademik kurulunda değerlendirilir.
- Eğitim öğretim yılı sonunda İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği Bölümlerinin tüm değerlendirme ve sonuçları İnşaat Fakültesi Akademik Faaliyet Raporu’nda sunulur ve dönem bazında sürekli iyileştirme çevrimi kapatılır.

İnşaat Fakültesinde yer alan programların Program Çıktılarının oluşturulması ve gözden geçirilmesine ait süreç şeması Şekil 3’te verilmiştir.



| FAALİYET |  | GÜZ YARIYILI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | BAHAR YARIYILI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sorumlu Birim | Zamanlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Şekil 3.** Program çıktılarının oluşturulması ve gözden geçirilmesine ait süreç şeması

**Program Çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) Bileşenleri ile İlişkisi**

İnşaat Mühendisliği, Harita ve Çevre Mühendisliği Bölümleri için Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) bileşenleri ile ilişkisi sırasıyla Çizelge 8, Çizelge 9 ve Çizelge 10’da tanımlanmıştır.

**Çizelge 8.** İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ Bileşenleri ile İlişkisi

|       | BİLGİ    |            | BECERİLER          |            | YETKİNLİKLER                                           |                    |                              |                      |
|-------|----------|------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
|       | Kuramsal | Uygulamalı | Kavramsal/Bilişsel | Uygulamalı | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme yetkinliği | Öğrenme Yetkinliği | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Alana Özgü Yetkinlik |
| PÇ-1  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-2  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-3  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-4  |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-5  |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-6  | X        | X          | X                  | X          | X                                                      | X                  |                              | X                    |
| PÇ-7  | X        | X          | X                  | X          | X                                                      | X                  |                              | X                    |
| PÇ-8  |          |            | X                  |            | X                                                      |                    | X                            |                      |
| PÇ-9  |          |            | X                  |            | X                                                      |                    | X                            |                      |
| PÇ-10 | X        |            | X                  |            | X                                                      | X                  |                              | X                    |
| PÇ-11 |          | X          | X                  | X          |                                                        |                    | X                            | X                    |
| PÇ-12 | X        |            | X                  | X          |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-13 | X        |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-14 |          |            |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-15 |          |            |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-16 |          |            |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-17 |          |            |                    |            |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-18 |          |            |                    |            |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-19 |          |            |                    |            |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-20 |          |            |                    |            |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-21 |          |            |                    |            |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-22 |          | X          |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-23 |          | X          |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-24 |          |            |                    | X          | X                                                      | X                  |                              | X                    |
| PÇ-25 |          |            |                    | X          | X                                                      | X                  |                              | X                    |
| PÇ-26 |          |            |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-27 |          |            |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-28 |          |            |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-29 | X        |            | X                  |            |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-30 | X        |            | X                  |            |                                                        |                    | X                            |                      |

**Çizelge 9.** Harita Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ Bileşenleri İle İlişkisi

|       | BİLGİ    |            | BECERİLER          |            | YETKİNLİKLER                                           |                    |                              |                      |
|-------|----------|------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
|       | Kuramsal | Uygulamalı | Kavramsal/Bilişsel | Uygulamalı | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme yetkinliği | Öğrenme Yetkinliği | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Alana Özgü Yetkinlik |
| PÇ-1  | X        | X          |                    |            |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-2  | X        | X          |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-3  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-4  |          |            | X                  | X          | X                                                      | X                  |                              |                      |
| PÇ-5  |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-6  |          |            | X                  |            | X                                                      | X                  |                              |                      |
| PÇ-7  |          |            |                    | X          | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-8  |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-9  |          |            |                    | X          | X                                                      | X                  | X                            |                      |
| PÇ-10 |          |            | X                  |            | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-11 |          |            |                    | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-12 |          |            |                    | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-13 |          |            | X                  | X          | X                                                      | X                  |                              | X                    |
| PÇ-14 |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-15 |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    | X                            | X                    |
| PÇ-16 |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    | X                            |                      |
| PÇ-17 |          |            |                    | X          | X                                                      |                    | X                            |                      |
| PÇ-18 | X        |            |                    |            |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-19 |          |            | X                  |            | X                                                      | X                  |                              |                      |
| PÇ-20 |          |            | X                  |            | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-21 |          |            |                    | X          |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-22 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  |                              |                      |
| PÇ-23 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  | X                            |                      |
| PÇ-24 |          |            |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-25 | X        | X          |                    |            |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-26 | X        |            |                    |            | X                                                      |                    | X                            | X                    |
| PÇ-27 |          |            |                    |            | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-28 | X        |            |                    |            |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-29 | X        | X          |                    |            |                                                        |                    |                              | X                    |
| PÇ-30 |          |            |                    |            |                                                        |                    | X                            | X                    |

**Çizelge 10.** Çevre Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının TYYÇ Bileşenleri İle İlişkisi

|       | BİLGİ    |            | BECERİLER          |            | YETKİNLİKLER                                           |                    |                              |                      |
|-------|----------|------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
|       | Kuramsal | Uygulamalı | Kavramsal/Bilişsel | Uygulamalı | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme yetkinliği | Öğrenme Yetkinliği | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Alana Özgü Yetkinlik |
| PÇ-1  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-2  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-3  | X        | X          | X                  | X          |                                                        | X                  |                              |                      |
| PÇ-4  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-5  | X        | X          | X                  | X          |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-6  |          |            | X                  | X          | X                                                      | X                  |                              |                      |
| PÇ-7  |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-8  |          | X          | X                  |            | X                                                      | X                  |                              |                      |
| PÇ-9  |          | X          | X                  |            | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-10 | X        | X          | X                  | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-11 | X        | X          | X                  | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-12 | X        | X          |                    | X          | X                                                      |                    |                              | X                    |
| PÇ-13 | X        | X          |                    | X          | X                                                      | X                  |                              | X                    |
| PÇ-14 |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    |                              |                      |
| PÇ-15 |          |            | X                  | X          | X                                                      |                    | X                            |                      |
| PÇ-16 |          |            | X                  | X          |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-17 |          |            |                    | X          |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-18 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  | X                            |                      |
| PÇ-19 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  |                              |                      |
| PÇ-20 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  |                              |                      |
| PÇ-21 |          |            | X                  | X          |                                                        |                    | X                            |                      |
| PÇ-22 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  | X                            |                      |
| PÇ-23 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  | X                            |                      |
| PÇ-24 |          |            | X                  | X          |                                                        | X                  | X                            | X                    |
| PÇ-25 | X        |            |                    |            |                                                        | X                  |                              | X                    |
| PÇ-26 | X        |            | X                  |            |                                                        | X                  |                              | X                    |
| PÇ-27 |          |            |                    |            |                                                        | X                  |                              |                      |
| PÇ-28 | X        |            |                    |            |                                                        |                    |                              |                      |
| PÇ-29 | X        |            |                    |            |                                                        | X                  |                              | X                    |
| PÇ-30 |          |            |                    |            |                                                        | X                  | X                            | X                    |

## SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### *Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları için Sürekli İyileştirme Süreci*

İnşaat Mühendisliği, Harita Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği programlarına ait program eğitim amaçları ve program çıktıları MÜDEK değerlendirme ölçütlerinin tamamını kapsayacak şekilde “Eğitim Komisyonları” tarafından önerilerek, eğitimde kaliteyi iyileştirme çalışmaları kapsamında düzenlenir ve Bölüm ve de Fakülte Kurullarına sunulur. İlgili süreç, Şekil 4’te verilmiş ve aşağıdaki gibi detaylandırılmıştır.

- Bölüm Eğitim Komisyonu, her dört yıllık çevrim sonunda, IFABIS üzerinden Program Eğitim Amaçlarına ulaşılma oranlarını ve Danışma Kurulu raporunu dikkate alarak ilgili yılın güz yarıyılında Ders Kayıt Haftasında “Taslak Eğitim Amaçları”nı içeren raporu hazırlar ve Bölüm Başkanlığı’na sunar.
- Bölüm Başkanlığı, her dört yıllık çevrim sonunda, ilgili yılın güz yarıyılında 1. haftasında “Bölüm Kurulu”nda taslak eğitim amaçlarını tartışır ve karar raporu hazırlanır.
- Ders koordinatörleri IFABIS üzerinden son dört yılı içeren Program Eğitim Amaçlarına ulaşılma düzeyi ve Program Çıktılarına ulaşılma düzeyi sonuçlarını (ders bazında, Yeni Mezun, Mezun ve Yönetici/İşveren Bilgi Formları sonuçları dikkate alınarak) ve son dört yılda ders bazında öngörülen iyileştirme raporlarını göz önünde bulundurarak, sonraki dört yıl için yapılması gereken güncelleme ve sürekli iyileştirme planlarını içeren raporu hazırlayarak ilgili yılın güz yarıyılında 4. haftasında Bölüm Başkanlığı’na sunar.
- Eğitim Komisyonu, Bölüm Başkanlığından iletilen, son dört yıla ait ölçme verileri (Program Eğitim Amaçlarına ve Program Çıktılarına ulaşılma düzeylerinin) ve gelecek dört yıla ait sürekli iyileştirme planlarını görüşerek tüm derslerin bir arada değerlendirildiği “Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporunu” hazırlayarak, ilgili yılın güz yarıyılında 5. haftasında Bölüm Başkanlığı’na sunar.

- Bölüm Başkanlığı, her dört yıllık çevrim sonunda, ilgili yılın güz yarıyılıının 6. haftasında, “Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporunu” sonuçlandırır. MÜDEK tarafından yapılan bir versiyon değişikliği söz konusu ise, değişiklikler göz önünde bulundurulur. Bölüm Başkanlığı bir sonraki çevrim için (dört yıl) ders bazında program çıktılarının desteklenme düzeyi için eşik değer hedefi %50 ve her bir program çıktısı bazında %60 değerlerinin altında olmamak üzere belirler.
- Bölüm Başkanlığı, ilgili yılın güz yarıyılıının 6. haftasında “Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporunu” hazırlayarak Fakülte Kurulu'nda değerlendirilmek üzere Dekanlığa iletir.
- İlgili yılın güz yarıyılıının 7. haftasında, tüm bölümlerden gelen Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ilişkin Sürekli İyileştirme Raporları Fakülte Kurulunda görüşülür. Kurul kararı doğrultusunda bölümler güncel Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları uygulamaya geçirir.
- İlgili yılın güz yarıyılıının 7. haftasında, Dekanlık tarafından her bölüm için Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına ulaşılma düzeyleri, derslerin katkıları ve bölüm tarafından önerilen değişiklikler de dikkate alınarak, gerekirse Rektörlüğe bir sonraki yıl için eğitim planı değişiklik önerisi yapılır.



**Şekil 4.** Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları için Sürekli İyileştirme Süreç Şeması

| FAALİYET | GÜZ YARIYILI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | BAHAR YARIYILI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sorumlu Birim | Zamanlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## EK-1 PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ KURUMUN ÖZGÖREVLERİ İLE UYUMU

### İnşaat Mühendisliği Bölümü PEA ve YTÜ Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi<br>Özgörevi                                                                                                                                                                                                                         | Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi,<br>İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Mesleki<br>organizasyonlara ve<br>etkinliklere katılır.                                                | Eğitimlerini yurt<br>içi/yurtdışı<br>üniversitelerde<br>lisansüstü düzeyde<br>çalışmalarla<br>sürdürür. | Ulusal ve<br>uluslararası özel<br>sektör veya kamu<br>kuruluşlarında<br>yönetim veya<br>uygulama<br>kadrosunda çalışır. | Devlet veya vakıf<br>üniversitelerinde<br>akademisyen olarak<br>görev alır. |
| Uluslararası<br>düzeyde eğitim,<br>öğretim ve<br>araştırma<br>mükemmelliğine<br>ulaşarak toplumun<br>ihtiyaçlarına ve<br>ulusal rekabet<br>gücüne katkıda<br>bulunan bireyler<br>yetiştirmek, yenilikçi<br>fikirleri ve<br>uygulamaları hayata<br>geçirmektir. | ✓                                                                                                      | ✓                                                                                                       | ✓                                                                                                                       | ✓                                                                           |



### İnşaat Mühendisliği Bölümü PEA ve YTÜ-İnşaat Fakültesi Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi Özgörevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi,<br>İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mesleki<br>organizasyonlara<br>ve etkinliklere<br>katılır.                                             | Eğitimlerini yurt<br>içi/yurtdışı<br>üniversitelerde<br>lisansüstü düzeyde<br>çalışmalarla<br>sürdürür. | Ulusal ve<br>uluslararası özel<br>sektör veya kamu<br>kuruluşlarında<br>yönetim veya<br>uygulama<br>kadrosunda çalışır. | Devlet veya vakıf<br>üniversitelerinde<br>akademisyen olarak<br>görev alır. |
| Kendi alanında temel mesleki formasyona sahip, evrensel değerleri ilke edinen, problemlerin çözümünde bilim ve teknolojiiden yararlanan ve onların gelişimine katkıda bulunan, mesleki etik kurallarına saygılı olarak uluslararası düzeyde başarılı, uygulamalarda sorgulayıcı, girişimci, ortak çalışmaya yatkın ve lider özellikleri ile öne çıkan bireyler yetiştirmektir. | ✓                                                                                                      | ✓                                                                                                       | ✓                                                                                                                       |                                                                             |
| Toplumda bilimsel düşüncenin ve çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına, toplumsal işbirliği ve dayanışma kültürünün geliştirilmesine, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasına, böylece toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamaktır.                                                                                                                            | ✓                                                                                                      |                                                                                                         | ✓                                                                                                                       | ✓                                                                           |
| Sektörlerinde; kalitenin uluslararası düzeyde arttırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine öncülük etmektir.                                                                                                                                                                           |                                                                                                        | ✓                                                                                                       | ✓                                                                                                                       | ✓                                                                           |

### İnşaat Mühendisliği Bölümü PEA ve Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi, İnşaat<br>Mühendisliği Bölümü<br>Özgörevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi,<br>İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mesleki<br>organizasyonlara ve<br>etkinliklere katılır.                                                | Eğitilerini yurt<br>içi/yurtdışı<br>üniversitelerde<br>lisansüstü düzeyde<br>çalışmalarla<br>sürdürür. | Ulusal ve<br>uluslararası özel<br>sektör veya kamu<br>kuruluşlarında<br>yönetim veya<br>uygulama<br>kadrosunda çalışır. | Devlet veya vakıf<br>üniversitelerinde<br>akademisyen<br>olarak görev alır. |
| Lisans eğitiminde temel mühendislik bilgileri, tasarım ve uygulama becerileri kazandırılmış, yaratıcı, sorgulayıcı, yenilikçi, girişimci, analitik düşünebilen, takım çalışmasına yatkın, sürekli öğrenmeye ve kendini geliştirmeye odaklanmış uluslararası düzeyde inşaat mühendisleri yetiştirmek, lisansüstü eğitiminde de bu özelliklerin yanısıra konusunda uzman inşaat mühendisleri ve bilim insanı yetiştirmek. | ✓                                                                                                      | ✓                                                                                                      | ✓                                                                                                                       | ✓                                                                           |
| Toplum için güvenli ve çağdaş yaşam ortamlarının oluşturulmasına, toplumda bilimsel düşüncenin ve çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına, toplumsal işbirliği ve dayanışma kültürünün geliştirilmesine, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasına, böylece toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamak.                                                                                                      | ✓                                                                                                      |                                                                                                        | ✓                                                                                                                       | ✓                                                                           |
| İnşaat sektöründe kalitenin uluslararası düzeyde arttırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine, mesleki etik kurallarının hakim kılınmasına öncülük etmektir.                                                                                                                                                                    |                                                                                                        | ✓                                                                                                      | ✓                                                                                                                       | ✓                                                                           |

### Harita Mühendisliği Bölümü PEA ve YTÜ Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi<br>Özgörevi                                                                                                                                                                                                                         | Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi,<br>Harita Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | Mesleki<br>organizasyonlara ve<br>etkinliklere katılır.                                                | Eğitimlerini yurt<br>içi/yurtdışı<br>üniversitelerde<br>lisansüstü düzeyde<br>çalışmalarla<br>sürdürür. | Nitelikli bir<br>uygulamacı<br>mühendis olarak<br>profesyonel<br>kariyerinde hem<br>saha hem de ofis<br>çalışmalarında<br>yetkinlik gösterir. | Devlet veya vakıf<br>üniversitelerinde<br>akademisyen olarak<br>görev alır. |
| Uluslararası<br>düzeyde eğitim,<br>öğretim ve<br>araştırma<br>mükemmelliğine<br>ulaşarak toplumun<br>ihtiyaçlarına ve<br>ulusal rekabet<br>gücüne katkıda<br>bulunan bireyler<br>yetiştirmek, yenilikçi<br>fikirleri ve<br>uygulamaları hayata<br>geçirmektir. | ✓                                                                                                      | ✓                                                                                                       | ✓                                                                                                                                             | ✓                                                                           |

### Harita Mühendisliği Bölümü PEA ve YTÜ-İnşaat Fakültesi Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi Özgörevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi,<br>Harita Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılır.                                                      | Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür. | Nitelikli bir uygulamacı mühendis olarak profesyonel kariyerinde hem saha hem de ofis çalışmalarında yetkinlik gösterir. | Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır. |
| Kendi alanında temel mesleki formasyona sahip, evrensel değerleri ilke edinen, problemlerin çözümünde bilim ve teknolojiye yararlanan ve onların gelişimine katkıda bulunan, mesleki etik kurallarına saygılı olarak uluslararası düzeyde başarılı, uygulamalarda sorgulayıcı, girişimci, ortak çalışmaya yatkın ve lider özellikleri ile öne çıkan bireyler yetiştirmektedir. | ✓                                                                                                      | ✓                                                                                        | ✓                                                                                                                        | ✓                                                                  |
| Toplumda bilimsel düşüncenin ve çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına, toplumsal işbirliği ve dayanışma kültürünün geliştirilmesine, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasına, böylece toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamaktır.                                                                                                                            | ✓                                                                                                      |                                                                                          | ✓                                                                                                                        | ✓                                                                  |
| Sektörlerinde; kalitenin uluslararası düzeyde arttırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine öncülük etmektir.                                                                                                                                                                           |                                                                                                        | ✓                                                                                        | ✓                                                                                                                        | ✓                                                                  |

### Harita Mühendisliği Bölümü PEA ve Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi, Harita Mühendisliği Bölümü Özgörevi                                                                                                                                                | Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi, Harita Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | Mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılır.                                                | Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür. | Nitelikli bir uygulamacı mühendis olarak profesyonel kariyerinde hem saha hem de ofis çalışmalarında yetkinlik gösterir. | Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır. |
| Lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretimi, araştırma ve proje çalışmaları ile uluslararası düzeyde yarışabilen, ülke kalkınmasına katkıda bulunan, Türkiye'de lider, uluslararası alanda saygın konuma sahip bir bölüm olmaktadır. | ✓                                                                                                | ✓                                                                                        | ✓                                                                                                                        | ✓                                                                  |

### Çevre Mühendisliği Bölümü PEA ve YTÜ Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi Özgörevi                                                                                                                                                                                     | Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi, Çevre Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | Alanında lider ve yönetici pozisyonlarında görev yapar,                                         | Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek etkin çözümler üretir, ürün ve proses tasarlar, | Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve Ar-Ge kurum / kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunur, | Projelendirme ve işletme kademelerinde çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alır. |
| Uluslararası düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma mükemmelliğine ulaşarak toplumun ihtiyaçlarına ve ulusal rekabet gücüne katkıda bulunan bireyler yetiştirmek, yenilikçi fikirleri ve uygulamaları hayata geçirmektir. | ✓                                                                                               | ✓                                                                                                                                                 | ✓                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                         |

**Çevre Mühendisliği Bölümü PEA ve YTÜ-İnşaat Fakültesi Özgörevi Arasındaki İlişki**

| Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi Özgörevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi,<br>Çevre Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alanında lider ve yönetici pozisyonlarında görev yapar,,                                              | Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek etkin çözümler üretir, ürün ve proses tasarlar, | Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve Ar-Ge kurum / kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunur, | Projelendirme ve işletme kademelerinde çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alır. |
| Kendi alanında temel mesleki formasyona sahip, evrensel değerleri ilke edinen, problemlerin çözümünde bilim ve teknolojiiden yararlanan ve onların gelişimine katkıda bulunan, mesleki etik kurallarına saygılı olarak uluslararası düzeyde başarılı, uygulamalarda sorgulayıcı, girişimci, ortak çalışmaya yatkın ve lider özellikleri ile öne çıkan bireyler yetiştirmektedir. | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                 | ✓                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                         |
| Toplumda bilimsel düşüncenin ve çevre bilincinin yaygınlaştırılmasına, toplumsal işbirliği ve dayanışma kültürünün geliştirilmesine, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasına, böylece toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamaktır.                                                                                                                              |                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                 | ✓                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                         |
| Sektörlerinde; kalitenin uluslararası düzeyde arttırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik kazandırılmasına, standart ve yönetmelik bilincinin yerleştirilmesine öncülük etmektedir.                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                         |

### Çevre Mühendisliği Bölümü PEA ve Özgörevi Arasındaki İlişki

| Yıldız Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi, Çevre Mühendisliği Bölümü Özgörevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Yıldız Teknik Üniversitesi,<br>İnşaat Fakültesi,<br>Çevre Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alanında lider ve yönetici pozisyonlarında görev yapar,                                               | Yurt içinde veya yurt dışında bulunan çeşitli sektörlerde, koruma ve kullanma dengesini gözeterek etkin çözümler üretir, ürün ve proses tasarlar, | Ulusal veya uluslararası düzeydeki üniversitelerde ve Ar-Ge kurum / kuruluşlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunur, | Projelendirme ve işletme kademelerinde çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sektörün önde gelen firmalarında görev alır. |
| Kaliteli eğitim ve öğretim bilgisine sahip, sahip olduğu bilgiyi paylaşan ve kendini sürekli geliştiren, mesleki ve etik sorumluluk sahibi, yaratıcı, girişimci, kendini ifade edebilen, pratik ve kalıcı çözümler üretebilen, mühendislik bilgi ve becerilerini gerek endüstri gerekse akademik gerekse kamusal alanlara aktarabilen ve uygulayabilen, ulusal ve uluslararası ölçekte yarar sağlamayı amaç edinen çevre mühendisleri yetiştirmek, | ✓                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | ✓                                                                                                                         |
| Uluslararası standartlara uygun, bilim ve teknolojinin gelişmesine ve toplumun yaşam kalitesinin artmasına katkı sağlayan, insanlığa faydalı olma bilincini esas edinmiş araştırmalarda bulunmak ve bu araştırmalar doğrultusunda projeler üretmektir.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                 | ✓                                                                                                                                   |                                                                                                                           |

**EK-2 BİLGİ FORMLARI**  
**İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları**

**İŞVERENLER İÇİN YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİ DEĞERLENDİRME**  
**BİLGİ FORMU**

Sayın İlgili,

Dünyada ve ülkemizdeki gelişmelere paralel olarak eğitimde kaliteyi sürekli iyileştirme kapsamında eğitim programımız sürekli olarak değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler ışığında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çalışmalarımızda, işveren, mezun ve öğrenci görüşlerinin önemli girdiler olduğu kanısındayız. Bu amaçla, YTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün program hedefleri temel alınarak bilgi formları hazırlanmıştır.

İşverenlere yönelik olarak hazırlanan bu formu doldurmanız, mezunlarımızı ve eğitim sistemimizi değerlendirmede bizlere yol gösterecek ve önemli katkılar sağlayacaktır. Bu formu doldurarak göstereceğiniz ilgi için teşekkür eder, işlerinizde başarılar dileriz.

Saygılarımızla,

YTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü Başkanlığı

**FİRMA / KURUM BİLGİLERİ**

1.1. Adınız Soyadınız:

1.2. Mesleğiniz:

1.3. E-posta adresiniz:

1.4. Cep Telefon:

1.5. İş Telefon:

1.6. Firma / Kurum Adı:

1.7. Firmadaki / Kurumdaki Göreviniz:



## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

1.8. Firmanın / Kurumun Faaliyet Alanı:

1.9. Firmadaki / Kurumdaki İnşaat Mühendisi Sayısı:

1.10. YTÜ Mezunu İnşaat Mühendisi Sayısı:

1.11. Tüm Çalışanların Sayısı:

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ1

PÇ 1) Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 1.1. Matematik ve fen bilimleri konularında yeterli bilgi birikimi.                                                        |   |   |   |   |   |
| PÇ 1.2. İlgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.                                                 |   |   |   |   |   |
| PÇ 1.3. Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi. |   |   |   |   |   |

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ2

PÇ 2) Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 2.1. Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 2.2. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.  |   |   |   |   |   |

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ3

PÇ 3) Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 3.1. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 3.2. Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.                                                                                               |   |   |   |   |   |

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ4

PÇ 4) Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 4.1. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 4.2. Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.                                                                                             |   |   |   |   |   |

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ5

PÇ 5) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

**İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)**

|                                                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 5.1. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.                            |   |   |   |   |   |
| PÇ 5.2. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi.                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 5.3. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi.                               |   |   |   |   |   |
| PÇ 5.4. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi. |   |   |   |   |   |

**YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ6**

PÇ 6) Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 6.1. Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.                       |   |   |   |   |   |
| PÇ 6.2. Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.   |   |   |   |   |   |
| PÇ 6.3. Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi. |   |   |   |   |   |

**YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ7**

PÇ 7) Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 7.1. Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, Sunum yapabilme becerisi |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.2. En az bir yabancı dil bilgisi.                                          |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.3. Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.                  |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.4. Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.                    |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.5. Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.                       |   |   |   |   |   |

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ8

PÇ 8) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 8.1. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık.                                          |   |   |   |   |   |
| PÇ 8.2. Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi. |   |   |   |   |   |

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ9

PÇ 9) Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 9.1. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk hakkında bilgi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 9.2. Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.         |   |   |   |   |   |

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ10

PÇ 10) Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 10.1. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 10.2. Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.                                                      |   |   |   |   |   |
| PÇ 10.3. Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.                                                               |   |   |   |   |   |

### YTÜ MEZUNU İNŞAAT MÜHENDİSLERİNİN PROGRAM HEDEFLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PÇ11



## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

PÇ 11) Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 11.1. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 11.2. Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.                                                                                                         |   |   |   |   |   |

### Diğer Görüş ve Öneriler

...

### MEMNUNİYET BİLGİ FORMU

Lütfen aşağıdaki soruları 1-5 ölçeğinde cevaplandırınız.

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin mesleki bilgi düzeyleri yeterlidir.                      |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin mesleki pratik becerileri yeterlidir.                    |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin yabancı dil becerileri yeterlidir.                       |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin iletişim becerileri yeterlidir.                          |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin teknolojiyi kullanma becerileri yeterlidir.              |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımız/öğrencilerimiz işletmemize önemli katkılar vermektedir.                     |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımız/öğrencilerimiz işletmemiz için yenilikçi öneri getirebilmektedir.           |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımız/öğrencilerimiz işletmemizdeki diğer çalışanlara örnek olmaktadır.           |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımız/öğrencilerimiz işletmemizdeki diğer çalışanları eğitebilmektedir.           |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin takım çalışması yapabilme becerisi yüksektir.            |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin güncel konular hakkında bilgi sahibi olma çabası vardır. |   |   |   |   |   |
| Mezunlarımızın/öğrencilerimizin kalite bilinci vardır.                                   |   |   |   |   |   |

## İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ MEZUN BİLGİ FORMU

Sayın Mezunumuz,

Eğitimde Kaliteyi Sürekli İyileştirme hedefi kapsamında programlarımız sürekli olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmelerin ışığında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreçte, işveren, mezun ve öğrencilerimizin görüşleri önemli girdilerdir. Bu amaçla, YTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün program hedefleri temel alınarak bilgi formları hazırlanmıştır.

Mezunlarımıza yönelik olarak hazırlanan bu formu doldurmanız, eğitim-öğretim programımızı ve faaliyetlerimizi değerlendirmede önemli katkı sağlayacaktır.

Bu formu doldurarak göstereceğiniz ilgi için teşekkür eder, işbirliğimizin ve katkılarınızın sürekli olması dileğiyle, işlerinizde başarılar dileriz.

Saygılarımızla,

YTÜ İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

NOT: Bölümümüz Normal Öğretim Lisans Programımız, MÜDEK tarafından 30 Eylül 2023 tarihine kadar akredite edilmiş, ayrıca, bu tarihe kadar geçerli olmak üzere 2 yıl süreli EUR-ACE Etiketi verilmiştir. MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği), YÖK tarafından tanınan, mühendislik programlarına yönelik ulusal akreditasyon veren bir kuruluş olup, 2006 yılından beri Avrupa Mühendislik Eğitimi Akreditasyon Ağı ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education) üyesidir ve ENAEE tarafından akredite edeceği mühendislik eğitimi programlarına EUR-ACE (European Accredited Engineer) etiketi vermek üzere yetkilendirilmiştir. MÜDEK 15 Haziran 2011 tarihinden itibaren International Engineering Alliance (IEA) şemsiyesi altındaki çok taraflı akreditasyon tanıma anlaşması Washington Accord'un imzacısı (tam üyesi) olmaya da hak kazanmıştır. Bölümümüzün MÜDEK akreditasyonu ile diplomalarımız Avrupa ve dünyanın birçok ülkesinde geçerli hale gelmiştir.

Program Eğitim Amaçları (PEA), lisans programı mezunlarımızın mezuniyetlerini izleyen 3-5 yıl içerisinde erişmeleri beklenen mesleki hedefleri tanımlamaktadır. Mezunlarımız ilgili alanlarda;

PEA1. Mesleki organizasyonlara ve etkinliklerine katılır.

PEA2. Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür.

PEA3. Ulusal ve uluslararası özel sektör veya kamu kuruluşlarında yönetim veya uygulama kadrosunda çalışır.

PEA4. Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

Bu çalışma; Program Eğitim Amaçlarımızın ve Program Çıktılarımızın mezunlarımızda ne ölçüde sağlandığının belirlenebilmesi için hazırlanmıştır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

### Kişisel Bilgiler

1.1. Adınız Soyadınız:

1.2. E-posta adresiniz:

1.3. Telefon:

1.4. Mezuniyet Yılı:

1.5 Mezun Olduğunuz Öğretim Programı:

- ☐ 1. Öğretim
- ☐ İngilizce

2. Şu anda çalıştığınız kurum: (PEA3-PEA4)

|                                  | Ulusal | Uluslararası |
|----------------------------------|--------|--------------|
| Özel Sektör (Büro) (PEA3)        |        |              |
| Özel Sektör (Saha) (PEA3)        |        |              |
| Özel Sektör (Yönetim) (PEA3)     |        |              |
| Özel Sektör (Akademisyen) (PEA4) |        |              |
| Kamu (Büro) (PEA3)               |        |              |
| Kamu (Saha) (PEA3)               |        |              |
| Kamu (Yönetim) (PEA3)            |        |              |
| Kamu (Akademisyen) (PEA4)        |        |              |

3. YTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nden mezuniyetiniz sonrasında yapmış olduğunuz ek öğrenimler (Gerekliyse birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz) (PEA2):

- ☐ Lisans (Yurtiçi)
- ☐ Lisans (Yurtdışı)
- ☐ Yüksek Lisans (Yurtiçi)
- ☐ Yüksek Lisans (Yurtdışı)
- ☐ Doktora (Yurtiçi)
- ☐ Doktora (Yurtdışı)

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

4. Mezuniyet sonrası çalıştığınız toplam firma/kurum sayısı (Gerekiyorsa birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz):

|                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | >5 |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| Ulusal Kamu (PEA3)                               |   |   |   |   |   |    |
| Ulusal Özel Sektör (PEA3)                        |   |   |   |   |   |    |
| Ulusal Üniversite-Araştırma Merkezi (PEA4)       |   |   |   |   |   |    |
| Uluslararası Kamu (PEA3)                         |   |   |   |   |   |    |
| Uluslararası Özel Sektör (PEA3)                  |   |   |   |   |   |    |
| Uluslararası Üniversite-Araştırma Merkezi (PEA4) |   |   |   |   |   |    |

5. Yukarıda saydığınız işyerlerinden herhangi birisinde kurucu, girişimci veya ortak mıydınız? (PEA3)

- ☐ Kurucu
- ☐ Girişimci
- ☐ Ortak
- ☐ Hiçbiri

6. İnşaat Mühendisleri Odasına kayıtlı mısınız ? (PEA1)

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

### Konferans Katılım Bilgileri

7. Son 5 yıl içerisinde konferans, kurultay, çalıştay vb mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılımınız: (PEA1)

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

### Konferans

7.1. Son 5 yıl içerisinde yurtiçi konferans, kurultay, çalıştay vb mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılımınızın (PEA1) sayısını giriniz.

7.2. Son 5 yıl içerisinde yurtdışı konferans, kurultay, çalıştay vb mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılımınızın (PEA1) sayısını giriniz.

### Sınav Bilgileri

8. ALES, KPSS, GRE vb sınavlara girdiniz mi? (PEA2)

- ☐ Evet
- ☐ Hayır



## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

### ALES

8.1. En son sınavın adı:

8.2. En son sınavın puanı:

### Yabancı Dil Sınav Bilgileri

9. YDS, TOEFL vb dil sınavlara girişiniz: (PEA2)

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

### Yabancı Dil

9.1. En son Sınavın adı:

9.2. En son Sınavın puanı:

### Etkinlik Bilgileri

10. Son 5 yılda mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katıldınız mı?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

### Etkinlik Durumu

Son 5 yılda katıldığınız Meslek içi/Sürekli eğitim etkinliklerinin toplam sayısı:

Etkinlik:

Düzenleyen:

Yılı:

Başka bir etkinliğe katıldınız mı?

- ☐ Evet

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

☐ Hayır

### Mesleki Yayınlar

11. Takip edilen mesleki yayın ve kitap sayısı (PEA4)(Sadece Akademisyenler)

|              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | >7 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Yayın Sayısı |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

### PC1

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 1) Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 1.1. Matematik ve fen bilimleri gibi konularda yeterli bilgi birikimi.                                                     |   |   |   |   |   |
| PÇ 1.2. İlgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.                                                 |   |   |   |   |   |
| PÇ 1.3. Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi. |   |   |   |   |   |

### PC2

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 2) Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 2.1. Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 2.2. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.  |   |   |   |   |   |

### PC3

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

PÇ 3) Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü, gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 3.1. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü, gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 3.2. Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.                                                                                                |   |   |   |   |   |

### PÇ4

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 4) Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 4.1. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 4.2. Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.                                                                                                         |   |   |   |   |   |

### PÇ5

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 5) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

|                                                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 5.1. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.                            |   |   |   |   |   |
| PÇ 5.2. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi.                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 5.3. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi.                               |   |   |   |   |   |
| PÇ 5.4. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi. |   |   |   |   |   |

### PC6

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 6) Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 6.1. Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.                       |   |   |   |   |   |
| PÇ 6.2. Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.   |   |   |   |   |   |
| PÇ 6.3. Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi. |   |   |   |   |   |

### PC7

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 7) Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

|                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 7.1. Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, Sunum yapabilme becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.2. En az bir yabancı dil bilgisi.                                           |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.3. Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.                   |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.4. Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.                     |   |   |   |   |   |
| PÇ 7.5. Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.                        |   |   |   |   |   |

### PC8

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 8) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 8.1. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık.                                          |   |   |   |   |   |
| PÇ 8.2. Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi. |   |   |   |   |   |

### PC9

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 9) Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 9.1. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk hakkında bilgi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 9.2. Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.         |   |   |   |   |   |

### PC10

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.



## İnşaat Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

PÇ 10) Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 10.1. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 10.2. Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.                                                      |   |   |   |   |   |
| PÇ 10.3. Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.                                                               |   |   |   |   |   |

### PC11

Soruları Yanıtlarken lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurunuz.

PÇ 11) Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık;

1 = Çok zayıf 5 = Çok iyi

|                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 11.1. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 11.2. Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.                                                                                                         |   |   |   |   |   |

### Diğer Görüş ve Öneriler

...

## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları



YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
İNŞAAT FAKÜLTESİ  
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ



### Yeni Mezun Bilgi Formu

Bu bilgi formu, Harita Mühendisliği Program Çıktılarının yeni mezunlarımız tarafından sağlanma oranının belirlenebilmesi için hazırlanmıştır. Katkınız için teşekkür ederiz.

|             |  |                                     |                                      |
|-------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Ad-Soyadı:  |  | Mezuniyet Yılı:                     |                                      |
| Öğrenci No: |  | Mezuniyet Ortalaması:               |                                      |
| Telefon:    |  | <input type="checkbox"/> I. Öğretim | <input type="checkbox"/> II. Öğretim |
| E-posta:    |  | Kaç dönemde mezun oldunuz:          |                                      |
| Tarih:      |  |                                     |                                      |

|                                                   |      |                           |
|---------------------------------------------------|------|---------------------------|
| Öğrenci değişimi programlarına katılım durumunuz: |      |                           |
| Değişim Programı                                  | Yılı | Ülke / Üniversite / Bölüm |
|                                                   |      |                           |
|                                                   |      |                           |
|                                                   |      |                           |

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| Mesleğinizle ilgili kurs, eğitim ve programlara katılım durumunuz: |      |
| Sertifika Programı                                                 | Yılı |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |
|                                                                    |      |

|                                             |                      |
|---------------------------------------------|----------------------|
| Öğrenim sürenizce üyesi olduğunuz kulüpler: |                      |
| Kulüp/Dernek/Vakıf Adı                      | Başlangıç-Bitiş Yılı |
|                                             |                      |
|                                             |                      |
|                                             |                      |
|                                             |                      |
|                                             |                      |
|                                             |                      |
|                                             |                      |



### Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

Lütfen lisans öğreniminiz süresince kazandığınız bilgi, beceri ve davranışları göz önünde bulundurarak aşağıdaki formu doldurunuz.

| Program Hedefleri                                                                                                                                               | Çok iyi                  | İyi                      | Orta                     | Zayıf                    | Çok zayıf                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| PÇ 1.1 Matematik ve fen bilimleri gibi konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 1.2 Harita Mühendisliğine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 1.3 Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 2.1 Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 2.2 Bu amaçla (PÇ 2.1) uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 3.1 Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 3.2 Bu amaçla (PÇ 3.1) modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 4.1 Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 4.2 Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 5.1 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 5.2 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 5.3 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 5.4 Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 6.1 Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 6.2 Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 6.3 Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 7.1 Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, sunum yapabilme becerisi.                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 7.2 En az bir yabancı dil bilgisi.                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 7.3 Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PÇ 7.4 Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

| Program Hedefleri (Tablonun Devamı)                                                                                                                                                | Çok iyi                  | İyi                      | Orta                     | Zayıf                    | Çok zayıf                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| PC 7.5 Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 8.1 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği hakkında farkındalık.                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 8.2 Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 9.1 Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk hakkında bilgi.                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 9.2 Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 10.1 Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi.                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 10.2 Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 10.3 Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 11.1 Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC 11.2 Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.                                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Memnuniyet Bilgi Formu                                                                                                   | Çok iyi                  | İyi                      | Orta                     | Zayıf                    | Çok zayıf                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- Bölümümü tercih ettiğim için çok memnunuz.                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Şimdi olsa yine bölümümde okumayı tercih ederdim.                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Bölümümü tercih etmemin geleceğim için çok akıllıca bir karar olduğumu düşünüyorum.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Bölümümde almış olduğum eğitimin kariyer hayatımda diğer üniversitelere nazaran bana avantaj sağladığını düşünüyorum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5- Bölümümde almış olduğum eğitimin beni iş hayatına iyi hazırladığını düşünüyorum.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6- Bölümümde almış olduğum eğitimin analitik becerilerimi geliştirmeme aracı olduğumu düşünüyorum.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7- Aynı iş alanıyla ilgilenen öğrencilere bölümümü tavsiye ediyorum.                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8- Kariyerimde elde ettiğim başarılarından memnunuz.                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9- Genel kariyer hedeflerime ulaşma yönünde kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10- Hedeflediğim gelire ulaşma hususunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11- Terfi ile ilgili hedeflerime ulaşma hususunda ilerlemeden memnunuz.                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12- Yeni beceriler geliştirme konusunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Doküman No: FR-0971; Revizyon Tarihi:

Sayfa 3



## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)



Tel : (212) 383 7070  
Faks: (212) 383 5274

### YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ İNŞAAT FAKÜLTESİ HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ



E-Posta: harita@yildiz.edu.tr  
<http://www.hrnyildiz.edu.tr>

#### 3-5 Yıllık Mezun Bilgi Formu

Sayın Mezunumuz,

Eğitimde Kaliteyi Sürekli İyileştirme hedefi kapsamında programlarımız sürekli olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmelerin ışığında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreçte, işveren, mezun ve öğrencilerimizin görüşleri önemli girdilerdir. Bu amaçla, YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü'nün program hedefleri temel alınarak anket formları hazırlanmıştır.

Mezunlarınıza yönelik olarak hazırlanan bu formu doldurmanız, eğitim-öğretim programımızı ve faaliyetlerimizi değerlendirmede önemli katkı sağlayacaktır.

Bu formu doldurarak göstereceğiniz ilgi için teşekkür eder, işbirliğimizin ve katkılarınızın sürekli olması dileğiyle, işlerinizde başarılar dileriz.

Saygılarımızla,

YTÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

12/04/2022 tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında belirlenen ve 13/04/2022 tarihli ve 2022/05 toplantı numaralı Bölüm Kurulu toplantısında kabul edilen Program Eğitim Amaçları (PEA), lisans programı mezunlarımızın mezuniyetlerini izleyen 3-5 yıl içerisinde erişmeleri beklenen mesleki hedefleri tanımlamaktadır. Mezunlarımız, Harita Mühendisliği veya ilgili alanlarda;

**PEA1.** Mesleki organizasyonlara ve etkinliklere katılır.

**PEA2.** Eğitimlerini yurt içi/yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde çalışmalarla sürdürür.

**PEA3.** Nitelikli bir uygulamacı mühendis olarak profesyonel kariyerinde hem saha hem de ofis çalışmalarında yetkinlik gösterir.

**PEA4.** Devlet veya vakıf üniversitelerinde akademisyen olarak görev alır.

Bu çalışma; **Program Eğitim Amaçlarının** mezunlarımızda ne ölçüde sağlandığının belirlenebilmesi için hazırlanmıştır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

Anket Tarihi:

### 1. KİŞİSEL BİLGİLER

- 1.1. Adınız Soyadınız:
- 1.2. E-posta adresiniz:
- 1.3. Telefon:
- 1.4. Mezuniyet Yılı:
- 1.5. Mezun olduğunuz öğretim programı:  
☐ I. Öğretim (Normal Öğretim)  
☐ II. Öğretim (Gece)

### 2. Şu anda çalıştığınız Kurum: (PEA 3-PEA4) Ulusal ve uluslararası olarak iki kolon hazırlanacak

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Büro) (PEA3)        |
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Saha) (PEA3)        |
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Yönetim) (PEA3)     |
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Akademisyen) (PEA4) |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Büro) (PEA3)               |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Saha) (PEA3)               |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Yönetim) (PEA3)            |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Akademisyen) (PEA4)        |

### 3. YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü'nden mezuniyetiniz sonrasında yapmış olduğunuz ek öğrenimler (Gerekirse birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz; işaretlediğiniz seçeneğin yanına programın ve kurumun adını yazınız) (PEA2):

|                                                   |  |
|---------------------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Lisans (Yurtiçi)         |  |
| <input type="checkbox"/> Lisans (Yurtdışı)        |  |
| <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans (Yurtiçi)  |  |
| <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans (Yurtdışı) |  |
| <input type="checkbox"/> Doktora (Yurtiçi)        |  |
| <input type="checkbox"/> Doktora (Yurtdışı)       |  |

### 4. Mezuniyet sonrası çalıştığınız toplam firma/kurum sayısı (Gerekirse birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz): (Kutular sıra numarası içersin)

|                          |                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Ulusal Kamu (PEA3)                               |
| <input type="checkbox"/> | Ulusal Özel Sektör (PEA3)                        |
| <input type="checkbox"/> | Ulusal Üniversite-Araştırma Merkezi (PEA4)       |
| <input type="checkbox"/> | Uluslararası Kamu (PEA3)                         |
| <input type="checkbox"/> | Uluslararası Özel Sektör (PEA3)                  |
| <input type="checkbox"/> | Uluslararası Üniversite-Araştırma Merkezi (PEA4) |

### 5. Yukarıda saydığınız işyerlerinden herhangi birisinde kurucu, girişimci veya ortak mıydınız? (PEA3)

☐ Kurucu ☐ Girişimci ☐ Ortak ☐ Hiçbiri

### 6. Harita ve Kadastro Mühendisleri Odasına kayıtlı mısınız? (PEA1)

☐ Evet ☐ Hayır

## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

**7. Kurs, program vb katılımınız: (PEA1)**

|                                |                                   |         |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> Evet  | <input type="checkbox"/> Yurtiçi  | Sayısı: |
|                                | <input type="checkbox"/> Yurtdışı | Sayısı: |
| <input type="checkbox"/> Hayır |                                   |         |

**8. Konferans, kurultay, çalıştay vb katılımınız: (PEA1)**

|                                |                                   |         |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> Evet  | <input type="checkbox"/> Yurtiçi  | Sayısı: |
|                                | <input type="checkbox"/> Yurtdışı | Sayısı: |
| <input type="checkbox"/> Hayır |                                   |         |

**9. ALES, KPSS, GRE vb sınavlara girdiniz mi? (PEA1)**

|                                |                     |  |
|--------------------------------|---------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Evet  | En son Sınavın adı: |  |
|                                | Aldığınız Puan      |  |
| <input type="checkbox"/> Hayır |                     |  |

**10. YDS, TOEFL vb dil sınavlara girişiniz: (PEA1)**

|                                |                     |  |
|--------------------------------|---------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Evet  | En son Sınavın adı: |  |
|                                | Aldığınız Puan      |  |
| <input type="checkbox"/> Hayır |                     |  |

**11. Son 5 yılda katıldığınız Meslek içi/Sürekli eğitim etkinlikleri (PEA1)**

| Sıra                                                                             | Etkinliğin Adı | Etkinliği Düzenleyen | Etkinliğin Yılı |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------|
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
|                                                                                  |                |                      |                 |
| Son 5 yılda katıldığınız Meslek içi/Sürekli eğitim etkinliklerinin toplam sayısı |                |                      |                 |

**12. Mesleki yayınlar vb okuma durumunuz: (1 en düşük olmak üzere 1-5 arasında numaralayınız) (PEA1)**

1: 0-1 YAYIN

2: 2-3 YAYIN

3: 4-5 YAYIN

4: 6-7 YAYIN

5: >7

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

### MEMNUNİYET BİLGİ FORMU

|    |                                                                                                                                                | Çok İyi<br>(5) | İyi<br>(4) | Orta<br>(3) | Zayıf<br>(2) | Çok<br>Zayıf<br>(1) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------------|--------------|---------------------|
| 1  | YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü' nü tercih ettiğim için çok memnunuz.                                                                           |                |            |             |              |                     |
| 2  | Şimdi olsa yine YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü'nde okumayı tercih ederdim.                                                                     |                |            |             |              |                     |
| 3  | YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü'nü tercih etmemin geleceğim için çok akılcıca bir karar olduğunu düşünüyorum.                                   |                |            |             |              |                     |
| 4  | YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin kariyer hayatımda diğer üniversitelere nazaran bana avantaj sağladığını düşünüyorum. |                |            |             |              |                     |
| 5  | YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin beni iş hayatına iyi hazırladığını düşünüyorum.                                      |                |            |             |              |                     |
| 6  | YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin analitik becerilerimi geliştirmeme aracı olduğunu düşünüyorum.                       |                |            |             |              |                     |
| 7  | Aynı iş alanıyla ilgilenen öğrencilere YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü' nü tavsiye ediyorum.                                                    |                |            |             |              |                     |
| 8  | Kariyerimde elde ettiğim başarılarından memnunuz.                                                                                              |                |            |             |              |                     |
| 9  | Genel kariyer hedeflerime ulaşma yönünde kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                                     |                |            |             |              |                     |
| 10 | Hedeflediğim gelire ulaşma hususunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                                         |                |            |             |              |                     |
| 11 | Terfi ile ilgili hedeflerime ulaşma hususunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                                |                |            |             |              |                     |
| 12 | Yeni beceriler geliştirme konusunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                                          |                |            |             |              |                     |

Mezun olduktan ne kadar zaman sonra iş buldunuz?

0-6Ay ☐

7-12Ay ☐

13-18Ay ☐

19-24Ay ☐

2 yıl üzeri ☐

2. YTÜ ile ilgili memnuniyetinizi sağlayan nedenler nelerdir?

- ☐ Üniversite ve mezunlar arasındaki iletişim
- ☐ Öğretim üyelerinin kalitesi
- ☐ Sosyal faaliyetler (Öğrenci-Kulüp organizasyonları)
- ☐ Kariyer planlamaya yardım
- ☐ Üniversite yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişim
- ☐ Fakülte yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişim
- ☐ YTÜ öğrencilerinin genel entellektüel kapasitesi



## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)



### DANIŞMA KURULU BİLGİ FORMU (Ver 3)

Adı Soyadı:

Tel:

e-posta:

| Aşağıdaki Soruları 1 – 5 arasında cevaplayınız. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PEA-3                                           | 1. Mezunlarımız kamu veya özel sektörde meslekleri veya ilgili alanlarında çalışıyor mu?                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |
|                                                 | 2. Mezunlarımız çalıştıkları projelerde kamu yararını gözetiyor mu?                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |
| PEA-1                                           | 3. Mezunlarımız yaşam boyu öğrenme bilinci taşıyor mu?                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
| PEA-2                                           | 4. Mezunlarımız lisansüstü eğitimi alma konusunda çaba gösteriyor mu?                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|                                                 | 5. Genel olarak Bölümümüzün eğitim-öğretim kalitesini nasıl buluyorsunuz?                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| PEA-3                                           | 6. Çalıştığınız kurumda yönetici pozisyonunda YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü mezunu var mı?<br><u>1-Yok; 2-Sef; 3-Şube Müdürü; 4-Müdür; 5-Genel Müdür</u>                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
|                                                 | 7. Mezunlarımız ne düzeyde sosyal, kültürel, çevresel, sağlık ve güvenlik alanlarındaki sorumluluklarının bilincinde olan mühendislerdir?                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
|                                                 | 8. Sosyal, kültürel, çevresel, sağlık ve güvenlik alanlarındaki sorumluluklarını yerine getirdiğine inandığınız YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü mezunu tanıyor musunuz?<br><u>1-(0-1 kişi tanıyorum); 2-(2-4 kişi tanıyorum); 3-(5-7 kişi tanıyorum); 4-(8-10 kişi tanıyorum); 5-(10 ve yukarısı)</u>               |   |   |   |   |   |
| PEA-4                                           | 9. Mezunlarımız kariyerlerine akademisyen olarak devam ediyor mu? Devlet veya vakıf üniversitelerinde çalışan YTÜ Harita Mühendisliği Bölümü lisans mezunu kaç kişiyi tanıyor musunuz?<br><u>(0-1 kişi tanıyorum); 2-(2-4 kişi tanıyorum); 3-(5-7 kişi tanıyorum); 4-(8-10 kişi tanıyorum); 5-(10 ve yukarısı)</u> |   |   |   |   |   |



## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)



Sizce Bölümümüzün en leri: .....

Diğer görüş ve önerileriniz : .....

## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)



**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**İNŞAAT FAKÜLTESİ**  
**HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**  
**YENİ GİREN ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU**



Adı, Soyadı:

Sınıfı:

No:

E-mail:

Tel:

1- Hangi tür liseden mezun oldunuz?

- a. Lise
- b. Anadolu Lisesi
- c. Fen Lisesi
- d. İmam Hatip Lisesi
- e. Meslek Lisesi
- f. Diğer.....

2- Harita Mühendisliği Bölümünü bilerek mi tercih ettiniz?

- a. Evet
- b. Hayır

3- Harita Mühendisliği Bölümü kaçınıcı tercihinizdi?

- a. Birinci
- b. İkinci
- c. 3-5.
- d. 6.-10.
- e. 11. veya daha fazla

4- YTÜ Harita Mühendisliğini bölümünü tercih etme sebebiniz nedir?

- a. İyi iş olanağı
- b. En çok istediğim meslek olması
- c. Popüler/güncel meslek olması
- d. Arkadaş/ Aile/ Tanıdık tavsiyesi
- e. Köklü üniversite
- f. Sosyal Olanaklar
- g. Burslar ve Yurt İmkanları
- h. İstanbul'da olması
- i. Ailemin yaşadığı yere yakın olması

5- Bölümümüzde aldığınız lisans eğitimini sırasında Erasmus ve Farabi olanaklarından yararlanmak istiyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

6- Çift Anadal Programı'ndan (ÇAP) yararlanmayı düşünüyor musunuz? Evet ise, hangi bölüm?

- a. Evet .....
- b. Hayır

7- Bölümümüzde aldığınız lisans eğitiminden sonra yüksek lisans yapmayı düşünüyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

Doküman No: FR-1575; Revizyon Tarihi:

## Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)



**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**İNŞAAT FAKÜLTESİ**  
**HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**  
**YENİ GİREN ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU**



- 8- Bölümümüzde aldığınız lisans eğitiminin sonra yurt dışında eğitiminize devam etme gibi bir düşünceniz var mı?
- Evet
  - Hayır
- 9- Barınma ihtiyacınızı nasıl karşılıyorsunuz?
- YTÜ Yurtları
  - Kredi Yurtlar Kurumu / Özel Yurt / Apart
  - Ev Tutarak
  - Ailemin Yanında
  - Diğer.....
- 10- Burs alıyorsa iseniz, aldığınız burs aylık ihtiyaçlarınızın ne kadarını karşılamaktadır?
- %100
  - %70
  - %50
  - %30
  - Daha az
  - Burs Almıyorum
- 11- Bölümünüzden mezun olduğunuzda iş bulma gibi bir kaygınız var mı?
- Evet
  - Hayır
- 12- Mezun olduktan sonra kariyer planınızı nasıl yönlendirmeyi düşünüyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)
- Özel sektörde çalışmak
  - Kamu kuruluşunda çalışmak
  - Yurt dışında çalışmak
  - Kendi şirketimi kurmak
  - Akademik kariyer (Yüksek Lisans, Doktora, ...)
  - Fikrim yok, karar vermedim
  - Diğer.....
- 13- Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)
- Düzenli çalışma alışkanlığı olan
  - Kültür ve sanata ilgili
  - Sorumluluk sahibi
  - Spora ilgili ve yetenekli
  - Teknolojik gelişmeleri takip eden
  - Bilime ve araştırmaya meraklı
  - Sosyal Amaçları doğrultusunda ilerleyen
  - Ortalama
  - Kendimi değerlendiremiyorum
  - Diğer.....
- 14- Size sunulan imkânların dışında Üniversitemizden, Fakültemizden ve Bölümümüzden beklentileriniz nelerdir? Geliştirilmesi ya da iyileştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz konular nelerdir?

Doküman No: FR-1575; Revizyon Tarihi:

## Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
İNŞAAT FAKÜLTESİ  
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**



Tel : (212) 383 53 56  
Faks: (212) 383 53 58

34210 Esenler / İSTANBUL

<http://www.cem.yildiz.edu.tr>  
E-Posta: [cevre@yildiz.edu.tr](mailto:cevre@yildiz.edu.tr)

*İşveren/Yönetici Bilgi Formu*

**İŞVERENLER İÇİN YTÜ MEZUNU ÇEVRE MÜHENDİSLERİNİ  
DEĞERLENDİRME BİLGİ FORMU**

Sayın İlgili,

Dünyada ve ülkemizdeki gelişmelere paralel olarak eğitimde kaliteyi sürekli iyileştirme kapsamında eğitim programımız sürekli olarak değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler ışığında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çalışmalarımızda, işveren, mezun ve öğrenci görüşlerinin önemli girdiler olduğu kanısındayız. Bu amaçla, YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nün program hedefleri temel alınarak bilgi formları hazırlanmıştır.

İşverenlere yönelik olarak hazırlanan bu formu doldurmanız, mezunlarımızı ve eğitim sistemimizi değerlendirmede bizlere yol gösterecek ve önemli katkılar sağlayacaktır.

Bu formu doldurarak göstereceğiniz ilgi için teşekkür eder, işlerinizde başarılar dileriz.

Saygılarımızla,

YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü Başkanlığı

Bilgi formunun doldurulduğu tarih (gün.ay.yıl):

**1- FİRMA / KURUM BİLGİLERİ**

1.1 Adınız Soyadınız:

1.2 Mesleğiniz:

1.3 E-posta adresiniz:

1.4 Cep telefonu

1.5 İş telefonu

1.6 Firma / Kurum Adı

1.7 Firmadaki / Kurumdaki Göreviniz:

1.8 Firmanın / Kurumun Faaliyet Alanı:

1.9 Firmadaki / Kurumdaki Çevre Mühendisi Sayısı:

1.10 YTÜ Mezunu Çevre Mühendisi Sayısı:

1.11 Tüm Çalışanların Sayısı:

Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

**2. YTÜ MEZUNU ÇEVRE MÜHENDİSLERİNİN BÖLÜMÜMÜZ PROGRAM ÇIKTILARI  
AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

1: Çok zayıf 2: Zayıf 3: Orta 4: İyi 5: Çok iyi

|         |                                                                                                                                                                      | Puanlama |   |   |   |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|
| Sorular |                                                                                                                                                                      | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1     | Matematik ve fen bilimleri gibi konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                                    |          |   |   |   |   |
| 1.2     | İlgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                                |          |   |   |   |   |
| 1.3     | Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.                                                |          |   |   |   |   |
| 2.1     | Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.                                                                               |          |   |   |   |   |
| 2.2     | Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.                                                                                         |          |   |   |   |   |
| 3.1     | Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi.               |          |   |   |   |   |
| 3.2     | Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.                                                                                                             |          |   |   |   |   |
| 4.1     | Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi. |          |   |   |   |   |
| 4.2     | Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.                                                                                                         |          |   |   |   |   |
| 5.1     | Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.                                             |          |   |   |   |   |
| 5.2     | Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi.                                                 |          |   |   |   |   |
| 5.3     | Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi.                                                |          |   |   |   |   |
| 5.4     | Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.                  |          |   |   |   |   |
| 6.1     | Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.                                                                                                                              |          |   |   |   |   |
| 6.2     | Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                                          |          |   |   |   |   |
| 6.3     | Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                                        |          |   |   |   |   |
| 7.1     | Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma ve sunum yapabilme becerisi.                                                                                                    |          |   |   |   |   |



Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

|      |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7.2  | En az bir yabancı dil bilgisi.                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 7.3  | Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 7.4  | Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 7.5  | Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 8.1  | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 8.2  | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.                                                                       |  |  |  |  |  |
| 9.1  | Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk hakkında bilgi.                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 9.2  | Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi.                                                                      |  |  |  |  |  |
| 10.2 | Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 10.3 | Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 11.1 | Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi. |  |  |  |  |  |
| 11.2 | Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.                                                                                                         |  |  |  |  |  |



Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

MEMNUNİYET BİLGİ FORMU

|    | Mezunlarımızın/öğrencilerimizin;                                        | Çok İyi<br>(5) | İyi<br>(4) | Orta<br>(3) | Zayıf<br>(2) | Çok<br>Zayıf<br>(1) |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------------|--------------|---------------------|
| 1  | Mezunlarımızın mesleki bilgi düzeyleri yeterlidir.                      |                |            |             |              |                     |
| 2  | Mezunlarımızın mesleki pratik becerileri yeterlidir.                    |                |            |             |              |                     |
| 3  | Mezunlarımızın iletişim becerileri yeterlidir.                          |                |            |             |              |                     |
| 4  | Mezunlarımızın teknolojiyi kullanma becerileri yeterlidir.              |                |            |             |              |                     |
| 5  | Mezunlarımız işletmemize önemli katkılar vermektedir.                   |                |            |             |              |                     |
| 6  | Mezunlarımız işletmemiz için yenilikçi öneri getirebilmektedir.         |                |            |             |              |                     |
| 7  | Mezunlarımız işletmemizdeki diğer çalışanlara örnek olmaktadır.         |                |            |             |              |                     |
| 8  | Mezunlarımız işletmemizdeki diğer çalışanları eğitebilmektedir.         |                |            |             |              |                     |
| 9  | Mezunlarımızın güncel konular hakkında bilgi sahibi olma çabası vardır. |                |            |             |              |                     |
| 10 | Mezunlarımızın kalite bilinci vardır.                                   |                |            |             |              |                     |
| 11 | Mezunlarımızın yabancı dil becerileri yeterlidir.                       |                |            |             |              |                     |
| 12 | Mezunlarımızın takım çalışması yapabilme becerisi yeterlidir.           |                |            |             |              |                     |

## Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
İNŞAAT FAKÜLTESİ  
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**



Tel : (212) 383 53 56  
E-Posta: [cevre@yildiz.edu.tr](mailto:cevre@yildiz.edu.tr)  
Faks: (212) 383 53 58

34220 Esenler / İSTANBUL  
<http://www.cem.yildiz.edu.tr>

### MEZUN BİLGİ FORMU

Sayın Mezunumuz,

Eğitimde Kaliteyi Sürekli İyileştirme hedefi kapsamında programlarımız sürekli olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmelerin ışığında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreçte, işveren, mezun ve öğrencilerimizin görüşleri önemli girdilerdir. Bu amaçla, YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nün program hedefleri temel alınarak bilgi formları hazırlanmıştır.

Mezunlarınıza yönelik olarak hazırlanan bu formu doldurmanız, eğitim-öğretim programımızı ve faaliyetlerimizi değerlendirmede önemli katkı sağlayacaktır.

Bu formu doldurarak göstereceğiniz ilgi için teşekkür eder, işbirliğimizin ve katkılarınızın sürekli olması dileğiyle, başarılar dileriz.

Saygılarımızla,

YTÜ Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

#### 1. KİŞİSEL BİLGİLER

- 1.1. Adınız Soyadınız:
- 1.2. E-mail:
- 1.3. Telefon:
- 1.4. Mezuniyet Yılıınız:
- 1.5. Mezun olduğunuz öğretim programı:  
☐ I. Öğretim  
☐ II. Öğretim (Gece)

#### 2. Mezun olduktan ne kadar sonra iş buldunuz?

- 0-6 Ay
- 7-12 Ay
- 13-18 Ay
- 19-24 Ay
- 2 yıl ve üzeri

### Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

3. Var ise şu anda çalıştığınız Kurum: (Uluslar arası ise bir sonraki soruyu yanıtlayınız)

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Büro) (PEA2)        |
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Saha) (PEA4)        |
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Yönetim) (PEA1)     |
| <input type="checkbox"/> | Özel Sektör (Akademisyen) (PEA3) |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Büro) (PEA2)               |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Saha) (PEA 4)              |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Yönetim) (PEA1)            |
| <input type="checkbox"/> | Kamu (Akademisyen) (PEA3)        |

4. Eğer herhangi bir şirket veya kurumda yönetici (Yrd.) ve/veya Müdür (Yrd.) iseniz hangi kurumda, hangi pozisyonda görev alıyorsunuz?

5. Çevre Mühendisliği alanında mı çalışıyorsunuz?

EVET ☐ HAYIR ☐

6. Eğer çevre mühendisliği alanında çalışmıyor iseniz hangi kurumda, hangi pozisyonda görev alıyorsunuz?

7. YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nden mezuniyetiniz sonrasında yapmış olduğunuz ek öğrenimler (Gerekliyse birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz; işaretlediğiniz seçeneğin yanına programın ve kurumun adını yazınız):

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Lisans (Yurtiçi)(ÇAP veya farklı bir lisans programı) |
| <input type="checkbox"/> | Lisans (Yurtdışı)                                     |
| <input type="checkbox"/> | Yüksek Lisans (Yurtiçi)                               |
| <input type="checkbox"/> | Yüksek Lisans (Yurtdışı)                              |
| <input type="checkbox"/> | Doktora (Yurt içi)                                    |
| <input type="checkbox"/> | Doktora (Yurtdışı)                                    |
| <input type="checkbox"/> | Okumadım                                              |

8. Mezuniyet sonrası çalıştığınız toplam firma/kurum sayısı

| Sayı                     | Sektör                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Ulusal Kamu (PEA4)                               |
| <input type="checkbox"/> | Ulusal Özel Sektör (PEA2)                        |
| <input type="checkbox"/> | Ulusal Üniversite-Araştırma Merkezi (PEA3)       |
| <input type="checkbox"/> | Uluslararası Kamu (PEA2)                         |
| <input type="checkbox"/> | Uluslararası Özel Sektör (PEA2))                 |
| <input type="checkbox"/> | Uluslararası Üniversite-Araştırma Merkezi (PEA3) |

9. Yukarıda saydığınız işyerlerinden herhangi birisinde kurucu, girişimci veya ortak mıydınız? (PEA1)

Kurucu ☐ Girişimci ☐ Ortak ☐ Hiçbiri ☐

## Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

10. Çevre Mühendisleri Odasına kayıtlı mısınız?

EVET ☐ HAYIR ☐

11. Kurs/ sertifika programına katıldınız mı?

EVET ☐ HAYIR ☐

12. Katıldığınız kurs, program v.b. sayıları (Ulusal/Uluslararası)

13. Konferans, kurultay, çalıştay vb katılımınız: (PEA1)

|                                                              |                                   |         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|
| Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Yurtici  | Sayısı: |
|                                                              | <input type="checkbox"/> Yurtdışı | Sayısı: |

14. ALES, KPSS, GRE vb sınavlara girdiniz mi? (PEA1)

|                                |                |  |
|--------------------------------|----------------|--|
| <input type="checkbox"/> Evet  | En son Sınavın |  |
|                                | Aldığınız Puan |  |
| <input type="checkbox"/> Hayır |                |  |

15. YDS, TOEFL vb dil sınavlara girişiniz: (PEA1)

|                                |                |  |
|--------------------------------|----------------|--|
| <input type="checkbox"/> Evet  | En son Sınavın |  |
|                                | adı:           |  |
| <input type="checkbox"/> Hayır | Aldığınız Puan |  |
|                                |                |  |

16. Son 5 yılda katıldığınız Meslek içi / Sürekli eğitim etkinlikler?  
Etkinlik adı / Düzenleyici / Etkinlik Yılı şeklinde aşağıda belirtiniz.

17. Mesleki yayınlar vb. okuma durumunuz: (1 en düşük olmak üzere 1-5 arasında numaralayınız)

1: 0-1 Yayın 2: 2-3 Yayın 3: 4-5 Yayın 4: 5-7 Yayın 5: 8 ve Üzeri Yayın

1) 2) 3) 4) 5)

## Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

### 2. BÖLÜM

**Yıldız Teknik Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü'ndeki Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Mezunlarımıza Kazandırdıkları Açısından Değerlendirilmesi**

Program Eğitim Amaçlarına (PEA) erişmek için, öğrencilerimizin programdan mezun oluncaya kadar aşağıdaki bilgi, beceri ve davranışlara sahip olması beklenmektedir:

1: Kazandırmadı   2: Az kazandırdı   3: Orta derecede kazandırdı   4: İyi kazandırdı   5: Çok iyi kazandırdı

**Puanlama**

| Sorular                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 1-1) Matematik ve fen bilimleri gibi konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| PÇ 1-2) İlgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 1-3) Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.                                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 2-1) Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözüme becerisi.                                                                              |   |   |   |   |   |
| PÇ 2-2) Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.                                                                                         |   |   |   |   |   |
| PÇ 3-1) Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi.               |   |   |   |   |   |
| PÇ 3-2) Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.                                                                                                             |   |   |   |   |   |
| PÇ 4-1) Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 4-2) Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-1) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.                                             |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-2) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi.                                                 |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-3) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi.                                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-4) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.                  |   |   |   |   |   |
| PÇ 6-1) Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| PÇ 6-2) Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| PÇ 6-3) Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                                        |   |   |   |   |   |



Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

|                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| PÇ 7-1) Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma ve sunum yapabilme becerisi.                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| PÇ 7-2) En az bir yabancı dil bilgisi.                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| PÇ 7-3) Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| PÇ 7-4) Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| PÇ 7-5) Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| PÇ 8-1) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık.                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| PÇ 8-2) Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.                                                                        |  |  |  |  |  |
| PÇ 9-1) Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk hakkında bilgi.                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| PÇ 9-2) Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| PÇ 10-1) Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi.                                                                      |  |  |  |  |  |
| PÇ 10-2) Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| PÇ 10-3) Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| PÇ 11-1) Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi. |  |  |  |  |  |
| PÇ 11-2) Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.                                                                                                         |  |  |  |  |  |



### Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

#### 3. Memnuniyet Bilgi Formu

Çok İyi: 5 İyi: 4 Orta: 3 Zayıf: 2 Çok Zayıf: 1

YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tercih ettiğim için çok memnunuz.

|                                                                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tercih ettiğim için çok memnunuz.                                                                           |   |   |   |   |   |
| Şimdi olsa yine YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde okumayı tercih ederdim.                                                                     |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tercih etmemin geleceğim için çok akıllıca bir karar olduğumu düşünüyorum.                                  |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin kariyer hayatımda diğer üniversitelere nazaran bana avantaj sağladığını düşünüyorum. |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin beni iş hayatına iyi hazırladığını düşünüyorum.                                      |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin analitik becerilerimi geliştirmeme aracı olduğumu düşünüyorum.                       |   |   |   |   |   |
| Aynı iş alanıyla ilgilenen öğrencilere YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tavsiye ediyorum.                                                    |   |   |   |   |   |
| Kariyerimde elde ettiğim başarılarından memnunuz.                                                                                             |   |   |   |   |   |
| Genel kariyer hedeflerime ulaşma yönünde kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                                    |   |   |   |   |   |
| Hedeflediğim gelire ulaşma hususunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                                        |   |   |   |   |   |
| Terfi ile ilgili hedeflerime ulaşma hususunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                               |   |   |   |   |   |
| Yeni beceriler geliştirme konusunda kaydettiğim ilerlemeden memnunuz.                                                                         |   |   |   |   |   |

YTÜ ile ilgili memnuniyetinizi sağlayan nedenler nelerdir? Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.

- |                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Üniversite ve mezunlar arasındaki iletişim            |
| <input type="checkbox"/> | Öğretim üyelerinin kalitesi                           |
| <input type="checkbox"/> | Sosyal faaliyetler (Öğrenci-Kulüp organizasyonları)   |
| <input type="checkbox"/> | Kariyer planlamaya yardım                             |
| <input type="checkbox"/> | Üniversite yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişim |
| <input type="checkbox"/> | akülte yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişim     |
| <input type="checkbox"/> | YTÜ öğrencilerinin genel entellektüel kapasitesi      |

## Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
İNŞAAT FAKÜLTESİ  
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**



Tel : (212) 383 53 56  
E-Posta: [cevre@yildiz.edu.tr](mailto:cevre@yildiz.edu.tr)  
Faks: (212) 383 53 58

34220 Esenler / İSTANBUL  
<http://www.cem.yildiz.edu.tr>

### YENİ MEZUN BİLGİ FORMU

Sayın Mezunumuz,  
Eğitimde Kaliteyi Sürekli İyileştirme hedefi kapsamında programlarımız sürekli olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmelerin ışığında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreçte, işveren, mezun ve öğrencilerimizin görüşleri önemli girdilerdir. Bu amaçla, YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nün program hedefleri temel alınarak bilgi formları hazırlanmıştır. Mezunlarınıza yönelik olarak hazırlanan bu formu doldurmanız, eğitim-öğretim programımızı ve faaliyetlerimizi değerlendirmede önemli katkı sağlayacaktır.  
Bu formu doldurarak göstereceğiniz ilgi için teşekkür eder, işbirliğimizin ve katkılarınızın sürekli olması dileğiyle, işlerinizde başarılar dileriz.

Saygılarımızla,

YTÜ Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

#### 1. KİŞİSEL BİLGİLER

- 1.1. Adınız Soyadınız:
- 1.2. E-mail:
- 1.3. Telefon:
- 1.4. Mezuniyet Yılıınız:
- 1.5. Mezun olduğunuz öğretim programı:  
☐ I. Öğretim  
☐ II. Öğretim (Gece)

## Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

### 2. BÖLÜM

**Yıldız Teknik Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü'ndeki Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Mezunlarınıza Kazandırdıkları Açısından Değerlendirilmesi**

Program Eğitim Amaçlarına (PEA) erişmek için, öğrencilerimizin programdan mezun oluncaya kadar aşağıdaki bilgi, beceri ve davranışlara sahip olması beklenmektedir:

1: Kazandırmadı   2: Az kazandırdı   3: Orta derecede kazandırdı   4: İyi kazandırdı   5: Çok iyi kazandırdı

**Puanlama**

| Sorular                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PÇ 1-1) Matematik ve fen bilimleri gibi konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| PÇ 1-2) İlgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.                                                                                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 1-3) Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.                                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 2-1) Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.                                                                               |   |   |   |   |   |
| PÇ 2-2) Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.                                                                                         |   |   |   |   |   |
| PÇ 3-1) Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi.               |   |   |   |   |   |
| PÇ 3-2) Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.                                                                                                             |   |   |   |   |   |
| PÇ 4-1) Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi. |   |   |   |   |   |
| PÇ 4-2) Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-1) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi.                                             |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-2) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney yapma becerisi.                                                 |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-3) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için veri toplama becerisi.                                                |   |   |   |   |   |
| PÇ 5-4) Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.                  |   |   |   |   |   |
| PÇ 6-1) Disiplin içi bireysel çalışma becerisi.                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| PÇ 6-2) Disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| PÇ 6-3) Çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| PÇ 7-1) Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma ve sunum yapabilme becerisi.                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| PÇ 7-2) En az bir yabancı dil bilgisi.                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| PÇ 7-3) Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi.                                                                                                               |   |   |   |   |   |

Sayfa 2

**Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)**

|                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| PÇ 7-4) Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi.                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| PÇ 7-5) Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| PÇ 8-1) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık.                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| PÇ 8-2) Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.                                                                        |  |  |  |  |  |
| PÇ 9-1) Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk hakkında bilgi.                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| PÇ 9-2) Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| PÇ 10-1) Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi.                                                                      |  |  |  |  |  |
| PÇ 10-2) Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| PÇ 10-3) Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| PÇ 11-1) Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi. |  |  |  |  |  |
| PÇ 11-2) Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.                                                                                                         |  |  |  |  |  |



### Çevre Mühendisliği Bölümü Bilgi Formları (devamı)

#### 3. Memnuniyet Bilgi Formu

Çok İyi: 5 İyi: 4 Orta: 3 Zayıf: 2 Çok Zayıf: 1

YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tercih ettiğim için çok memnunuz.

|                                                                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tercih ettiğim için çok memnunuz.                                                                           |   |   |   |   |   |
| Şimdi olsa yine YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde okumayı tercih ederdim.                                                                     |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tercih etmemin geleceğim için çok akılcıca bir karar olduğumu düşünüyorum.                                  |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin kariyer hayatımda diğer üniversitelere nazaran bana avantaj sağladığını düşünüyorum. |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin beni iş hayatına iyi hazırladığını düşünüyorum.                                      |   |   |   |   |   |
| YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü'nde almış olduğum eğitimin analitik becerilerimi geliştirmeme aracı olduğumu düşünüyorum.                       |   |   |   |   |   |
| Aynı iş alanıyla ilgilenen öğrencilere YTÜ Çevre Mühendisliği Bölümü' nü tavsiye ediyorum.                                                    |   |   |   |   |   |

YTÜ ile ilgili memnuniyetinizi sağlayan nedenler nelerdir? Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Üniversite ve mezunlar arasındaki iletişim            |
| <input type="checkbox"/> | Öğretim üyelerinin kalitesi                           |
| <input type="checkbox"/> | Sosyal faaliyetler (Öğrenci-Kulüp organizasyonları)   |
| <input type="checkbox"/> | Kariyer planlamaya yardım                             |
| <input type="checkbox"/> | Üniversite yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişim |
| <input type="checkbox"/> | Fakülte yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişim    |
| <input type="checkbox"/> | YTÜ öğrencilerinin genel entellektüel kapasitesi      |

## EK-3 DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

### DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

| Ölçme Sonucu/Mevcut Durum                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Değerlendirmeler | Önerilen Düzeltici Önlemler |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| <p>Ölçme Sonucu Başarı Yüzdesi (OBS Sisteminde Tanımlanan) % (%50'nin altına düşen başarı yüzdeleri için düzeltici önlemler yazılacaktır.)</p> <p>Grup Tanımlanmamış</p> <p>Grup Tanımlanmamış</p>                                                                                                        |                  |                             |
| <p>Öğrencilerin Ders Değerlendirme Anket Sonuçları (OBS'de verilen anket değerlendirme sonuçlarının ortalaması)</p> <p>Grup Tanımlanmamış</p> <p>Grup Tanımlanmamış</p> <p>(3.5'in altına düşen gruplar için öğretim üyesi FR-0163 no'lu Anket Değerlendirme Raporunu Bölüm Başkanlığına sunacaktır.)</p> |                  |                             |
| <p>Öğrenci Sayısı Açısından Grup Kapasiteleri</p> <p>Ortalama Grup Kapasitesi</p> <p>Kapasite</p> <p>Grup Tanımlanmamış</p> <p>Seçiniz ▼</p>                                                                                                                                                              |                  |                             |
| <p>Derslik İmkânları</p> <p>Seçiniz ▼</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                             |
| <p>Öğrencinin Dersle İlgili ve Katılımı</p> <p>Seçiniz ▼</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                             |
| <p>Öğrencinin Dersle Devamı</p> <p>Seçiniz ▼</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                             |
| <p>Dersle Kullanılan Öğretim Yöntemlerinin Tanımlanması</p> <p>Tahta</p> <p>Slayt</p> <p>Diğer</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>                                                                                                                      |                  |                             |
| <p>Ders İşleme Yöntemlerinin Tanımlanması</p> <p>Ödev</p> <p>Sunum</p> <p>Diğer</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>                                                                                                                                     |                  |                             |

| Ders Tarafından Desteklenen Program Çıktıları Desteklenme Düzeyine İlişkin Değerlendirmeler                                                                                                      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Mevcut Durum                                                                                                                                                                                     | Grup Tanımlanmamış |
| <p>Program Çıktılarının Desteklenme Düzeyi ile İlgili Yetersizliklerin Kaynakları ve Nedenleri (Varsa PÇ-desteklenme düzeyinde gruplar arasındaki farklılıkların nedeni/leri irdelenmelidir)</p> |                    |



### EK-3 DERS DEĞERLENDİRME RAPORU (devamı)

Ders için Önerilen  
Program Çıktısı İlişkisi  
Matrisi

| Ders-Program Çıktı Matrisi için Değişiklik Önerisi                                |                          |                                      |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> VAR                                                         |                          | <input checked="" type="radio"/> YOK |                          |                          |                          |
| Harita Mühendisliği Lisans Programı<br>Önerilen PÇ matrisinin son halini giriniz! |                          |                                      |                          |                          |                          |
| Ders-PÇ ilişkisi                                                                  | 1.1                      | 1.2                                  | 1.3                      | 2.1                      | 2.2                      |
| *Öneri var ise işaretleyiniz                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ders-PÇ ilişkisi                                                                  | 3.1                      | 3.2                                  | 4.1                      | 4.2                      | 5.1                      |
| *Öneri var ise işaretleyiniz                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ders-PÇ ilişkisi                                                                  | 5.2                      | 5.3                                  | 5.4                      | 6.1                      | 6.2                      |
| *Öneri var ise işaretleyiniz                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ders-PÇ ilişkisi                                                                  | 6.3                      | 7.1                                  | 7.2                      | 7.3                      | 7.4                      |
| *Öneri var ise işaretleyiniz                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ders-PÇ ilişkisi                                                                  | 7.5                      | 8.1                                  | 8.2                      | 9.1                      | 9.2                      |
| *Öneri var ise işaretleyiniz                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ders-PÇ ilişkisi                                                                  | 10.1                     | 10.2                                 | 10.3                     | 11.1                     | 11.2                     |
| *Öneri var ise işaretleyiniz                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Önerilen Düzeltici Ders  
İç Önemler

|                                           |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| Ders Konusu Ekleme Çıkarma                | <input type="checkbox"/> |
| Ders İşleme Programında Değişiklikler     | <input type="checkbox"/> |
| Uygulama Saatlerine İlişkin Değişiklikler | <input type="checkbox"/> |
| Ders İşleme Yönteminde Değişiklikler      | <input type="checkbox"/> |
| Ders İç Etkinliklerde Yeni Düzenlemeler   | <input type="checkbox"/> |
| Diğer Önlemler                            | <input type="checkbox"/> |
| Ders İç Önlemlere İlişkin Açılamalar      |                          |
| <div></div>                               |                          |

Program Çıktılarının  
Desteklenme  
Düzeyinin  
İyileştirilmesine  
Yönelik  
Değerlendirmeler  
(Ders/grup bazında  
%50'nin altında olanlar  
için AKSİYON PLANI  
oluşturulur)

DERS İLE İLGİLİ GENEL  
DEĞERLENDİRME  
(Bir önceki dönem ile  
karşılaştırılarak sürekli  
iyileştirmenin sonucu  
nun değerlendirilmesi  
beklenmektedir)

DEĞERLENDİRME FORMUNU KAYDET

## EK-4 FR-0163 ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

|                                                                                   |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p><b>(FAKÜLTESİ/YÜKSEKOKULU/ENSTİTÜSÜ)</b></p> <p><b>ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. ANKET SONUÇLARI:

(Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından gönderilen anket sonuçlarının bir tablo şeklinde gösterilmesi)

### 2. ANKET SONUÇLARININ GÖRSEL OLARAK GÖSTERİLMESİ VE YORUMLANMASI

(Bu bölümde anket sonuçlarının grafikler ile gösterilmesi ve sonuçların yorumlanması gerekmektedir.)

### 3. AKSİYON PLANI

(Bu bölümde anket sonuçlarına göre bir aksiyon planı hazırlanması gerekmektedir.)

## EK-5 EĞİTİM KOMİSYONU DEĞERLENDİRME RAPORU

**20..-20.. ... YARIYILI DERS DEĞERLENDİRME FORMLARINA İLİŞKİN**  
**EĞİTİM KOMİSYONU DEĞERLENDİRME VE SONUC TUTANAĞI**  
**(... MÜHENDİSLİĞİ %... İNGİLİZCE PROGRAMI)**

| Ders Kodu | Ders Adı | Ölçme Sonucu Mevcut Durum |                                                                                                          |                          |                   | Değerlendirmeler | Önerilen Düzeltici Önlemler<br>(Başarı Yüzdesi %50'nin altında olan dersler için düzeltici önlemler yazılacaktır) |
|-----------|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | Ortalama Başarı Yüzdesi   | 'Anket Ortalaması' 3.5'in altına düşen gruplar için FR-0163 no'lu Anket Değerlendirme Raporu'na bakınız. | Ortalama Grup Kapasitesi | Derslik İmkınları |                  |                                                                                                                   |
|           |          |                           |                                                                                                          |                          |                   |                  |                                                                                                                   |
|           |          |                           |                                                                                                          |                          |                   |                  |                                                                                                                   |
|           |          |                           |                                                                                                          |                          |                   |                  |                                                                                                                   |
|           |          |                           |                                                                                                          |                          |                   |                  |                                                                                                                   |
|           |          |                           |                                                                                                          |                          |                   |                  |                                                                                                                   |

## EK-5 EĞİTİM KOMİSYONU DEĞERLENDİRME RAPORU (devamı)

### Ders Planı Değişikliğine İlişkin Öneri/Öneriler

| <u>Ders Kodu</u> | <u>Ders Adı</u> | <u>Bologna Düzenlemesi</u> |
|------------------|-----------------|----------------------------|
|                  |                 |                            |

### Ders Değerlendirme Anket Sonuçları 3.50 Hedefinin Altında Kalan Dersler İçin Yapılan Değerlendirmeler

| <u>Ders Kodu</u> | <u>Ders Adı</u> | (3.5'in altına düşen gruplar için öğretim üyesi FR-0163 no'lu Anket Değerlendirme Raporunu Bölüm Başkanlığına sunacaktır.) |
|------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                 |                                                                                                                            |
|                  |                 |                                                                                                                            |

Anket sonuçları ile ilgili genel değerlendirme Eğitim Komisyonu tarafından yapılmalıdır.

### İrdelemeler:

### Program Çıktısı Değişikliğine İlişkin Öneri/Öneriler

## EK-5 EĞİTİM KOMİSYONU DEĞERLENDİRME RAPORU (devamı)

**Program Cıktılarının Desteklenme Düzeyi ile İlgili Yetersizliklerin Kaynakları ve Nedenleri (Varsa PC-desteklenme düzeyinde gruplar arasındaki farklılıkların nedeni/leri irdelenmelidir)**

| <b><u>Öneriler</u></b> | <b><u>Dersler</u></b> |
|------------------------|-----------------------|
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |

## EK-5 EĞİTİM KOMİSYONU DEĞERLENDİRME RAPORU (devamı)

**DERS İLE İLGİLİ GENEL DEĞERLENDİRME (Bir önceki dönem ile karşılaştırılarak sürekli ivileştirmenin sonucunun değerlendirilmesi beklenmektedir):**

| Öneriler | Dersler |
|----------|---------|
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |

Genel değerlendirmeler Eğitim Komisyonu tarafından irdelenmelidir.

**İrdelemeler:** (Örnektir)Yukarıda yapılan değerlendirmelerin uygun olduğu ancak

- 1) ... dersinin eğitim planında döneminin değiştirilmesi
- 2) ... dersi için başarı oranlarının düşüklüğü dikkate alınarak ders grubu sayılarının artırılması



## EK-5 EĞİTİM KOMİSYONU DEĞERLENDİRME RAPORU (devamı)

### PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLGİLİ GENEL DEĞERLENDİRME

#### ...-... GÜZ / BAHAR

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PÇ-1.1 | PÇ-1.2 | PÇ-1.3 | PÇ-2.1 | PÇ-2.2 | PÇ-3.1 | PÇ-3.2 | PÇ-4.1 | PÇ-4.2 | PÇ-5.1 | PÇ-5.2 | PÇ-5.3 | PÇ-5.4 | PÇ-6.1 | PÇ-6.2 |
|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |         |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| PÇ-6.3 | PÇ-7.1 | PÇ-7.2 | PÇ-7.3 | PÇ-7.4 | PÇ-7.5 | PÇ-8.1 | PÇ-8.2 | PÇ-9.1 | PÇ-9.2 | PÇ-10.1 | PÇ-10.2 | PÇ-10.3 | PÇ-11.1 | PÇ-11.2 |
|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |         |

#### ...-... GÜZ / BAHAR

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PÇ-1.1 | PÇ-1.2 | PÇ-1.3 | PÇ-2.1 | PÇ-2.2 | PÇ-3.1 | PÇ-3.2 | PÇ-4.1 | PÇ-4.2 | PÇ-5.1 | PÇ-5.2 | PÇ-5.3 | PÇ-5.4 | PÇ-6.1 | PÇ-6.2 |
|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |         |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| PÇ-6.3 | PÇ-7.1 | PÇ-7.2 | PÇ-7.3 | PÇ-7.4 | PÇ-7.5 | PÇ-8.1 | PÇ-8.2 | PÇ-9.1 | PÇ-9.2 | PÇ-10.1 | PÇ-10.2 | PÇ-10.3 | PÇ-11.1 | PÇ-11.2 |
|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |         |

Kalite Komisyonu tarafından bir önceki dönem ile karşılaştırılarak mevcut durumun tespitinin yapılması beklenmektedir.

**Tespitler:** (Örnektir)...-... Bahar döneminde karşılanma düzeyi %50'nin altına düşen P.Ç bulunmamaktadır. .... Bahar döneminde ise PÇ 1.2, PÇ 1.3 ve PÇ 2.1 %50'nin altına düşmüştür. Ancak özellikle PÇ1.1 ve PÇ7.4'te bir önceki döneme göre %20 gibi yüksek oranda azalma tespit edilmiştir. Bu PÇ'leri sağlayan dersler ve yetersizlikler aşağıda açıklanmıştır.

## EK-5 EĞİTİM KOMİSYONU DEĞERLENDİRME RAPORU (devamı)

### Program Çıktısı Ulaşılma Düzeyinde %50 Hedefinin Altında Kalan Dersler İçin Yapılan Değerlendirmeler

| Ders Kodu | Ders Adı | %50 altında kalan PÇ'ler | Program Çıktılarının Desteklenme Düzeyinin İyileştirilmesine Yönelik Değerlendirmeler<br>(Ders/grup bazında %50'nin altında olanlar için AKSİYON PLANI oluşturulur) |                                         |                                                                               |
|-----------|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           |          |                          | <u>....-.... YARIYILI AKSİYON PLANI</u>                                                                                                                             | <u>....-.... YARIYILI AKSİYON PLANI</u> | <u>....-.... Yarıyılında Alınan Önlemlerin Sonuçlarının Değerlendirilmesi</u> |
|           |          |                          |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                               |
|           |          |                          |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                               |
|           |          |                          |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                               |
|           |          |                          |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                               |
|           |          |                          |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                               |
|           |          |                          |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                               |
|           |          |                          |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                               |

Kalite Komisyonu tarafından yapılan tespitler Eğitim Komisyonu tarafından irdelenmelidir

**İrdelemeler:** (Örnektir) 1- ... dersi için bir önceki dönem önerilen aksiyon planı olumlu sonuç vermemiştir. Önerilen yeni aksiyon planı uygun bulunmuştur.

2- ... dersinin grup sayısı artırılarak dersi alan öğrenci sayılarının azaltılması programı çıktılarının desteklenme düzeyine olumlu yönde katkı sağlamıştır.